

Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад №2» Центральной религиозной организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

СОГЛАСОВАНО
Епархиальный архиерей
Смоленской епархии

Митрополит Смоленский и
Дорогобужский



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ЧДОУ «Православный
детский сад № 2»

Кудрянцева Н.А.
приказ от _____ № _____

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от _____ № _____



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

г. Велиж
2014 год

Паспорт программы развития ЧДОУ «Православный детский сад №2»

Наименование программы: Программа развития ЧДОУ «Православный детский сад № 2», краткое название: Программа развития.

Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Указ Президента РФ от 01.06.2012г., N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.• Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20.• Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155»Об утверждении ФГОС ДО».• СанПиН 2.4.1. 3049-13.• Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Координатор программы	Централизованная религиозная организация «Смоленская Епархия Русской Православной

	Церкви (Московский Патриархат)»
Исполнитель Программы развития	Коллектив ЧДОУ «Православный детский сад № 2»
Разработчик Программы развития	Творческая группа ЧДОУ «Православный детский сад № 2»
Исполнитель Программы развития	Коллектив ЧДОУ «Православный детский сад № 2», родители воспитанников
Сроки реализации	2014 -2019г.
Источник финансирования	Спонсорская помощь, благотворительность, пожертвования
Цель Программы развития	Повышение значимости взаимодействия Церкви, семьи, детского сада, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Назначение программы	<p>Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи деятельности ЧДОУ, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.</p> <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов,</p>

Целевые показатели (индикаторы программы)

индикаторы программы
Укомплектованность кадрами
Доля педработников, имеющих педобразование
Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках ООП ЧДОУ от общего числа воспитанников в течение года (снижение заболеваемости детей и пропусков посещений детского сада без уважительных причин)
Доля помещений, соответствующих требованиям пожарной безопасности
Доля материально-технического обеспечения образовательного процесса
Доля учебно-методического обеспечения образовательного процесса
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
Доля педагогов, прошедших курсы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Конечные (ожидаемые) результаты:

- **Полная укомплектованность кадрами**
- **Все педагоги имеют педагогическое образование**
- **Все помещения детского сада и прилегающая территория отвечают требованиям СанПиН-13 и пожарной безопасности.**
- **Полное обеспечение образовательного процесса необходимыми учебно-методическими пособиями и материально-техническими средствами.**
- **Созданы достаточные условия для реализации образовательной программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.**

РАЗДЕЛ 1

Обоснование необходимости программы.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ЧДОУ на период 2014 -2019 года обусловлена важностью целей развития образования в РФ и проблемой духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в сложившейся ситуации в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Развитие личности ребенка будет гармоничным только в том случае, если все многообразие знаний и навыков, формирующееся мировоззрение, различные формы индивидуальной и социальной активности, все это пронизано духовно-нравственным воспитанием.

Для этого требуется:

- ***интеграция духовно - нравственного воспитания детей во все виды детской деятельности***
- ***расширение комплекса материально-технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду***
- ***разработка и внедрение новых педагогических технологий***
- ***сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ***
- ***повышение профессионального мастерства педагогов***

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой

открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, прививать детям духовные ценности, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как ***необходимость повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и взаимодействия с социумом.***

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

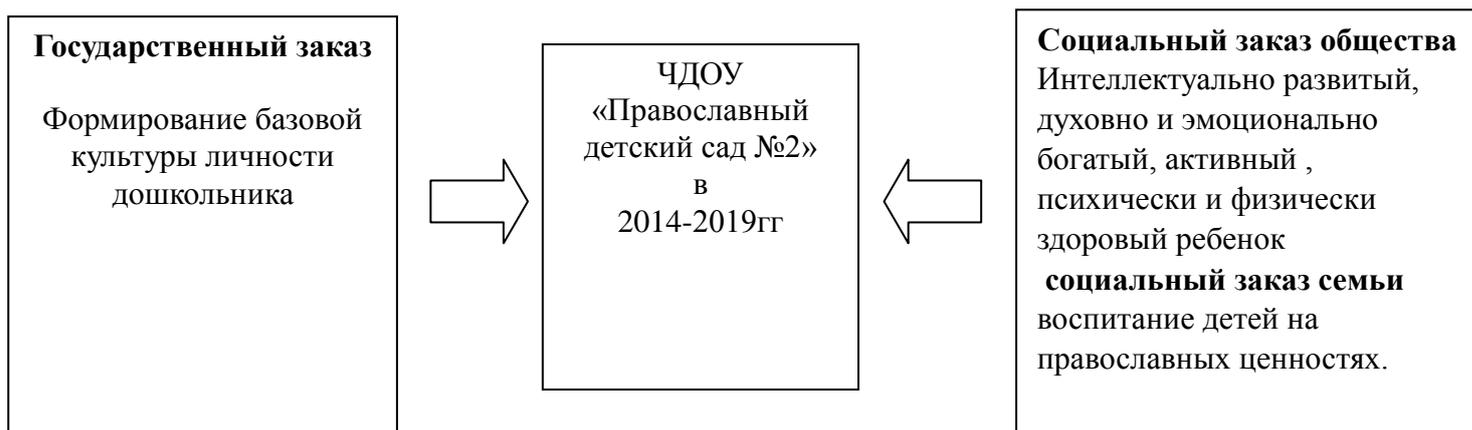
Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие

интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Позиция родителей и педагогов недостаточно ориентирована на формирование личностных качеств ребенка.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Велижа до 7 лет (включительно) с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и профессиональные педагоги с личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее

	разрешения через исследовательскую, рефлексивную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов,</p>

	<p>потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества, сотворчества и развития.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2013-2014 учебный год		Формулируемы е проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 58 % родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком духовно-нравственного воспитания, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности и содержании образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом в системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Недостаточный уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Достаточно низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.
Кто будет осуществлять	Результаты аттестации педагогических кадров	Анализ результатов диагностики педагогов	1. Проблема Необходимость	1. Отсутствие системы методической	1. Смена акцентов в содержании деятель-

<p>образовательный процесс?</p>	<p>детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении 66 % педагогов без категории, первую категорию имеют 33 % педагогов; 100% - среднее специальное образование. Педагоги владеют большим объемом знаний в разных видах деятельности, ориентированных на достижение успешных результатов воспитательно-образовательного процесса. Для большинства характерны такие качества, как творческий подход к воспитательно-образовательной деятельности, ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>ДОУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недостаточном уровне методологической, психолого-педагогической подготовки работников ДОУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о возрастных особенностях дошкольников, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проекторочной деятельности по решению проблемных ситуаций; - о недостаточно развитой способности 	<p>подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования, реализации Православного компонента, а также к работе с родителями по катехизации и православному воспитанию детей.</p>	<p>работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного</p>	<p>ности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная</p>
---------------------------------	--	--	---	--	--

		и готовности организовывать свою деятельность, ориентируясь на ожидаемый результат.		процесса 2. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДОУ. 3. Средний уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.	работа, а не педагогическая компетентность. 3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо - педагогической деятельности в образ. модели личностно-ор. типа
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной образовательной программе ДОУ, в основе которой лежат теоретические положения комплексной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой.	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 7,4 % низкий уровень сформированности речевой деятельности, у детей слабо формируется	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,	1. Неполное соответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования. 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий	1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного

	<p>Васильевой В.А.; Программа художественно-эстетической направленности: Парциальная программа «Цветные ладошки» \ И.А. Лыковой; Программы социально-личностной направленности: «Программа духовно-нравственного воспитания» \ Л.Л.Шевченко; Программа интеллектуальной направленности: «Математические ступеньки» \ Е.И. Колесниковой (практический курс математики), Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>	<p>построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>разнородность состава детей в возрастной подгруппе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>процесса. 3. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>явилась качественная подготовка детей к обучению в школе – 85 %. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДООУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.</p>				
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В ДООУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Содержание предметно-развивающей среды соответствует</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДООУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует</p>	<p>1. Проблема формирования педагогического сообщества в ДООУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальны</p>	<p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДООУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 2. Не разработанность требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

	<p>программно-методическому обеспечению ДОУ.</p>	<p>современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.</p>	<p>х педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>	<p>условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.</p>	
--	--	---	--	--	--

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

Критерии мониторинга успешной реализации Программы развития

1. Критерий физического и психического здоровья ребенка

Показатели:

- заболеваемость;
- психологическое состояние ребенка (тревожность, утомляемость, работоспособность)

2. Критерий личностного развития ребенка

Показатели:

- уровень усвоения программных задач;
- социально-эмоциональное и духовно- нравственное развитие;

3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды

Показатели:

- соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам Программы развития ЧДОУ.

4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов

Показатели:

- активная педагогическая позиция, профессионально-личностные качества педагога, профессиональные знания и умения;
- использование в работе новых технологий и инновационных программ;.

5. Критерий повышения эффективности работы с родителями

Показатели активности родителей в мероприятиях:

- количество мероприятий с участием родителей;
- количество участвующих родителей;
- оценка эффективности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

6. Критерий совершенствования управляющей системы

Показатели:

- оценка эффективности руководства в коллективе;
- состояние психологического климата в коллективе.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Программа отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2

Основные цели и задачи программы развития.

ЦЕЛЬ: Повышение значимости взаимодействия Церкви, семьи, детского сада и создание условий для обеспечения соответствия качества дошкольного образования запросам населения, перспективным задачам инновационного развития ЧДОУ.

ЗАДАЧИ:

- 1. Обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг, в том числе и нормативно-правового обеспечения системы образования ЧДОУ.**
- 2. Создать единую интегративную систему методической и предметно-развивающейся базы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающей умственные и физические перегрузки;**
- 3. Совершенствовать кадровую политику: создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам и вероучительным дисциплинам (богословские, катехизаторские курсы); для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.**
- 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.**
- 5. Соблюдать современные требования к помещениям, зданию ЧДОУ, прилегающей территории.**

РАЗДЕЛ 3

Сроки реализации программы:

2014 – 2019 учебные годы

РАЗДЕЛ 4

Система (перечень) программных мероприятий

№ п/п	Наименование цели, задачи, мероприятия	Источник финансирования	Исполнитель	Сроки реализации	Объем финансирования (тыс.руб.)			
					Всего	2014-2015 год	2015-2018 год	2018-2019 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования ЧДОУ								
Цель: Повышение качества нормативно-правового обеспечения системы образования ЧДОУ								
Задача 1. Приведение в соответствие с действующим законодательством и современными требованиями локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения								
1.1.	Приобретение электронных продуктов с нормативной правовой тематикой для ДОУ	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ	2014-2019	Сумма по мере поступления средств			
1.2.	Актуализация (разработка) основной образовательной программы ДОУ	Без финансирования (Б / Ф)	Заведующий ДОУ	2014-2017				
1.3.	Приведение в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Устава ЧДОУ, локальных нормативных актов		Заведующий ДОУ	2014-2017				
Задача 2: Обеспечение высокого качества услуг ДОУ								
1.4.	Приобретение программно-методических материалов для реализации основной образовательной программы ДОУ	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ	2014-2017				

1.5.	Приобретение электронных образовательных ресурсов для реализации основной образовательной программы ДОУ	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ	2015-2019				
1.6.	Приобретение методической литературы, дидактического материала (пособия, игры, демонстрационный, раздаточный и иллюстративный материал) для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ	2014-2019				
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс		воспитатели	2015-2019				
Всего по разделу								
Раздел 2. Дошкольное образование								
<p>Задача 1. Создать единую интегративную систему методической и предметно-развивающейся базы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающей умственные и физические перегрузки.</p>								
2.1.	Обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и другими дидактическими материалами по духовно-нравственному воспитанию.	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ,	2014				

2.2.	Приобретение православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов образовательной деятельности;	Из иных источников	Заведующий ДОУ	2014-2019				
2.3.	Приобретение учебно-методической литературы для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви	Из иных источников	Заведующий ДОУ	2014-2019				
2.4.	Создание библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс	Из иных источников, Смоленской Епархия	Заведующий ДОУ,	2014-2019				

2.5.	Организовать Просветительскую работу с педагогами по следующими направлениям: - систематические встречи священнослужителей с педагогическими коллективом ЧДОУ; - тематические заседания педагогических Советов по духовно-нравственному воспитанию;	Б / Ф	Заведующий ДОУ	2014-2019				
2.6.	Приобретение комплекта икон (дванадцатые православные праздники)	Из иных источников, Смоленская Епархия	Заведующий ДОУ	2014-2017				
2.7.	Изучить и внедрить в практику лучшие наработки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников других православных садов, например: сборник методических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дорогою добра» и др. сборников методических разработок согласующихся с православным календарем;	Б / Ф	Заведующий ДОУ	2014-2017				
2.8.	Разработать дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию;	Б / Ф	Заведующий ДОУ	2014-2017				
2.9.	Создать фильмотеку, которая позволяет использовать видеоматериал в соответствии с учебно-тематическим планом по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ	2014-2017				

2.10	Создать сетевое взаимодействие педагогов, занимающихся духовно-нравственным развитием дошкольников	Б / Ф						
2.11.	Внедрить опыт работы региональной эксперимента «Создание региональной модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Б / Ф						
2.12.	Разработать лекторий для родителей по проблемам воспитания и духовного и физического.	Б / Ф						
Всего по разделу								

Раздел 3: Развитие кадрового потенциала ДОУ

Цель 1. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов ДОУ

Задача 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам и вероучительным дисциплинам, для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов

3.1.	Участие в обучающих семинарах, курсах по введению ФГОС нового поколения на базе СОИРО	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ,	2014-2016				
3.2.	Разработка и организация проведения Рождественских чтений в ЧДОУ для сотрудников и родителей воспитанников	Б / Ф	Заведующий ДОУ,	2014-2019				
3.3.	Посещение цикла практических занятий в области духовно-нравственного воспитания дошкольников (ЧДОУ №1 и ЧДОУ №4)	Б / Ф	Заведующий ДОУ,	2014-2019				

Задача 2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ

3.4.	Проведение семинаров по различным аспектам духовно-нравственного развития дошкольников	Б / Ф	Заведующий ДОУ	2014-2019				
3.5.	Организация совместного смотра-конкурса поделок «Пасха красная» (детский сад - школа)	Смоленская Епархия	Заведующий ДОУ	2014-2019				
3.6.	Организация выставок, круглых столов по обмену инновационным управленческим и педагогическим опытом	Из иных источников	Заведующий ДОУ	2014-2019				
Задача 3. Создание условий для эффективной деятельности молодых педагогов								
3.8.	«Школа молодого педагога»	Б / Ф	Заведующий ДОУ	2014-2016				
Распространение инновационного педагогического опыта через печатные издания, Интернет-ресурсы								
Задача 4. Разработка и тиражирование на различных носителях информационно-методической и справочной продукции								
3.9.	Разработка, создание, обновление и обслуживание сайта ЧДОУ	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ	2014-2019				
Итого:								
Всего по разделу								
Раздел 4.								
Задача 1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей в области духовно-нравственного воспитания								
4.1.	Организация регулярных встреч родителей со священником. («Православная гостиная»)	Б / Ф	Заведующий ДОУ	2014-2019				

4.2.	Разработка цикла консультаций для родителей воспитанников по Катехизису, проблемам семьи, духовно-нравственному развитию детей.	Б / Ф	Заведующий ДОУ	2014-2019				
Всего по разделу								
Раздел 5.								
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ЧДОУ								
Задача 1. Соблюдать современные требования к помещениям, зданию ЧДОУ, прилегающей территории.								
5.1.	Ремонт помещений для хранения и приготовления пищи	Из иных источников	Заведующий ДОУ	2014-2016				
5.2.	Оснащение мебелью, оборудованием помещений для организации питания воспитанников	Из иных источников	Заведующий ДОУ	2014-2016				
5.3.	Оснащение мебелью, оборудованием помещений для хранения и приготовления пищи	Из иных источников	Заведующий ДОУ	2014-2016				
5.4.	Оснащение оборудованием бельевой	Из иных источников	Заведующий ДОУ	2014-2016				
5.6.	Оснащение игровым оборудованием и необходимым инвентарем групповой	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ					
5.7.	Оснащение здоровьесберегающим оборудованием (тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудования, позволяющего удовлетворить потребности воспитанников в движении), используемым в профилактических целях	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ					
5.8.	Благоустройство территории ДОУ	Из иных источников	Заведующий ДОУ					

5.9.	Оснащение группового помещения мебелью в соответствии с санитарными требованиями и нормами	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ					
5.10.	Оснащение играми, игрушками группового помещения	Субсидия субъекта Федерации	Заведующий ДОУ					
Всего по разделу								

РАЗДЕЛ 5

Механизм реализации Программы развития.

Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации Программы.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Реализация Программы развития осуществляется на основе договоров, контрактов, а также на основе ООП ЧДОУ, локальных нормативных актов.

ЧДОУ осуществляет подготовку отчета о реализации Программы развития по итогам года в установленные сроки, корректирует в случае необходимости программные мероприятия, сроки их реализации и ресурсного обеспечения, осуществляет оценку эффективности реализации Программы развития.

В Программе развития ЧДОУ на период 2014-2019 гг. выделяются 3 этапа

1 этап: 2014-2015г.

Аналитико-прогностический

Анализ комплекса условий, имеющихся в ЧДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития»: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с новым законом об образовании и ФГОС дошкольного образования», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с новым законом об образовании и ФГОС дошкольного образования», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе «Церковь-семья-детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2014-2015г.)

Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Июнь- август 2014г.	Заведующий д\с, воспитатели
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Август 2014	Заведующий д\с
Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с новым законом об образовании и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Сентябрь-декабрь 2014г.	Заведующий д\с
Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Август-декабрь 2014г.	Заведующий д\с
Разработка бюджета основных направлений Программы развития	Сентябрь- декабрь	Заведующий д\с
Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.	Август 2014г.	Заведующий д\с

2этап: 2015-2018 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с новым законом об образовании и ФГОС дошкольного образования, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы

План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2015-2018г.)

Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	2015-2017	Заведующий д/с
Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с новым законом об образовании и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Православным компонентом ДО к структуре ООП	2015	Заведующий д/с
Формирование учебно-материальной базы в соответствии с законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Православным компонентом	2015-2017	Заведующий д/с
Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	2015-2019	Заведующий д/с
Формирование учебного плана в соответствии с с законом ФЗ-273 «Об образовании В РФ», ФГОС дошкольного образования, Православным компонентом. Разработка рабочих программ по образовательным областям.	2015-2017	Заведующий д/с

Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и Православным компонентом.	2015-2019	Заведующий д/с
---	-----------	----------------

Этап: 2018-2019 г. Итоговый. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2018-2019г.)

Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	2019	Заведующий д/с
Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей новому закону об образовании и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.	2018-2019	Заведующий д/с
Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2018-2019	Заведующий д/с
Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.	2015-2019	Заведующий д/с

Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	2018-2019	Заведующий д/с Педагоги ЧДОУ
Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	2018-2019	Заведующий д/с Педагоги ЧДОУ
Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2019	Заведующий д/с
Проведение педсовета по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2019	Заведующий д/с

План действия реализации стандарта православного компонента

№	Наименование мероприятий	Срок проведения	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1.	Создание нормативно-правовой базы по вопросам духовно-нравственного просвещения родителей, детей	2015г.- 2016	заведующий
1.2.	Подбор литературы и методических материалов по данной теме для педагогов и детей	2015-2017	заведующий
1.3.	Анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников с целью уточнения их знаний	ежегодно	воспитатель
1.4.	Подготовка приказа «Об утверждении в новой редакции Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников «Добрый мир. Православная культура для малышей»	2017г.	заведующий
1.5.	Подготовка документов в аттестационную комиссию	2017г.	заведующий

	Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви		
1.6.	Аналитические отчеты о деятельности ЧДОУ «Православный детский сад № 2» по данному вопросу	ежегодно	заведующий
2. Кадровое обеспечение			
2.1.	Посещение семинаров в рамках работы по духовно-нравственному воспитанию	по плану ЧДОУ	заведующий
2.2.	Проведение педагогического совета по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно один из педсоветов посвящен данной теме	заведующий
2.3.	Обеспечение участия в епархиальных конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения Стандарта православного образования	в течение года	заведующий
2.4.	Участие в Рождественских чтениях	ежегодно	заведующий
2.5.	Проведение проектной деятельности с детьми, родителями в рамках православного компонента	в течение года	педагоги
2.6.	Повышение квалификации педагогов в Смоленской Православной Семинарии	2015-2017	заведующий
2.7.	Получение диплома об окончании Пед. Колледжа (1 педагог)	2021г.	воспитатель
2.8.	Повышение квалификации педагогов в ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»	2016г.	заведующий
3. Педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей			
3.1.	Проведение родительских собраний по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно	воспитатели

3.2.	Организация и проведение праздников церковного календаря с привлечением детей и родителей к их подготовке	Ежегодно	педагоги, музыкальный руководитель
3.3.	Оформление информационных стендов	ежегодно	педагоги
3.4.	Организация конкурсов выставок для детей и родителей	Ежегодно	заместитель заведующего воспитатели
4. Духовно – нравственное воспитание в образовательном процессе			
4.1.	Приобретение православной детской литературы для изучения данной темы	2015-2016	заведующий
4.2.	Проведение занятий с детьми по Программе духовно нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура для малышей» Проведение занятий с детьми по Программе «Добрый мир. Православная культура для малышей» в новой редакции	2015-2016 2017 и далее ежегодно	воспитатель воспитатель
4.3.	Разработка тем этических бесед Проведение этических бесед	2015-2016 2017 -2018	воспитатели
5. Взаимодействие с социальными институтами			
5.1.	Проведение совместных мероприятий с МБОУ СОШ №2, №1, православным детским садом №1 и №4, Воскресной школой при приходе храма Трёх Святителей	2015-2018	заведующий
5.2.	Экскурсии в местные храмы. Встречи с духовником детского сада.	в течение года	заведующий, воспитатель

5.3.	Проведение совместных мероприятий с детской музыкальной школой	в течение года	музыкальный руководитель
6. Информационное обеспечение духовно-нравственного просвещения и образования			
6.1.	Освещение вопросов внедрения Стандарта православного компонента на родительских собраниях	в течение года	заведующий
6.2.	Освещение хода и результатов внедрения Стандарта православного компонента в сети Интернет (сайт учреждения)	в течение года	заведующий
6.3.	Публикации и размещение тематических материалов по духовно-нравственному воспитанию на сайте учреждения	в течение года	заведующий

РАЗДЕЛ 6

Ресурсное обеспечение программы.

Основные направления расходования средств программы:

- Финансирование повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Объем финансовых затрат на решение задач Программы развития складывается в соответствии с требованиями ФЗ-273 (ред. От 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», технического регламента о требованиях пожарной безопасности, СанПиНа-13, ППР РФ №390 от 25.04.2012г., исходя из перечня мероприятий и суммы расходов за предыдущие годы реализации ООП ЧДОУ, из потребностей ЧДОУ.

Источники	Объем финансирования Программы развития		
	2014-2015гг.	2015-2018гг.	2018-2019гг.
Пожертвования	Сумма по мере поступления	- // -	- // -
Финансирование Смоленской Епархией	- // -	- // -	- // -
Субсидия субъекта Федерации	- // -	- // -	- // -

РАЗДЕЛ 7

Оценка эффективности реализации Программы развития

Наименование целевых индикаторов Программы развития	Единица измерения	Значение показателей Программы развития		
		2014-2015гг.	2015-2018гг.	2018-2019гг.
Укомплектованность кадрами	%	100%	100%	100%
Доля педработников, имеющих педобразование	%	70%	70%	100%
Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках ООП ЧДОУ от общего числа воспитанников в течении года (снижение заболеваемости детей и пропусков посещений д\сада без уважительных причин)	%	65%	73%	80%
Доля помещений, соответствующих требованиям пожарной безопасности	%	100%	100%	100%
Доля материально- технического обеспечения образовательного процесса	%	70%	80%	90%
Доля учебно-методического обеспечения образовательного процесса	%	65%	75%	90%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%	100%	100%	100%
Доля педагогов, прошедших курсы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	%	70%	100%	100%

