

Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный  
детский сад №2» г.Велиж Смоленской области

# Паспорт проекта «Моя семья»

Выполнили

Воспитатель Волкович В.Ф.

Воспитатель Кудряцева Н.А.

Музыкальный руководитель Михалкина Е.А.

для детей старшей подгруппы

2017-2018 год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Введение.....                              | 2  |
| 2. Этапы проведения и реализации .....        | 5  |
| 3. Содержание проектной деятельности .....    | 8  |
| 4. Работа с родителями.....                   | 10 |
| 5. Список литературы и интернет-ресурсов..... | 14 |

## Приложение

Долгосрочный, информационно-творческий проект  
для детей старшего дошкольного возраста

### **«Моя семья»**

*«Могучая духовная сила воспитания заложена в том,  
что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.  
Только в совместной деятельности родители  
лучше узнают своих детей, становятся ближе»*

*В.А. Сухомлинский*

### **Введение**

#### **Актуальность темы**

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. А семья для ребенка- это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семья - первая ступень овладения ребенком родным языком, который является и средством, и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирует его как гармонично развитую личность. Именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал ответственность за своих родных и близких, научился заботиться о них с детства. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности.

С целью изучения семей воспитанников, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка у меня появилась идея: создать проект«Моя семья».

Я считаю, что метод проекта дает возможность сделать познавательный процесс интересным и увлекательным, а детям в доступной форме усвоить предложенный материал, Проектная деятельность развивает творческие способности детей, а также учит их мыслить, делать выводы и работать командой: дети, родители, педагоги.

**Проблема:** проведя, анкетирование среди детей – выяснилось, что не все дети знают подробности о своей семье: кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в данном проекте. Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

**Тип проекта:** информационно - творческий.

**Цель проекта:**

формирование у детей представления о семье через организацию разных видов деятельности, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи проекта:**

- Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, профессиях членов семьи
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Формирование у детей нравственных чувств и привычек, умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявлять уважение к старшим, заботу о младших
- Воспитывать доброжелательность, уважение и любовь друг к другу через совместную деятельность родителей, воспитателей и детей
- Продолжать развивать познавательные способности детей через разные виды деятельности, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
- Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
- Познакомить с понятием «генеалогическое древо семьи», «герб семьи»
- Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения к членам своей семьи
- Дать детям понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях

**Предполагаемый результат:**

1. Повысится педагогическая культура родителей по вопросам воспитания детей,

2. В процессе реализации проекта у дошкольников будут *сформированы*:

- понимание важности семейных отношений;

- воспитание положительного образа семьи
- ценности семейных реликвий
- чувства гордости за свою семью и любви к её членам,
- знания истории своей семьи, семейные традиции и праздники,
- установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

3.Повысится интерес к проектной деятельности у детей, педагогов и родителей.

**Гипотеза:**

Если с дошкольниками проводить целенаправленную работу по изучению материалов на тему «Моя семья», то у детей воспитается уважение и гордость за свою семью. Будут сформированы первоначальные знания о: родословной семьи, ее традициях, реликвиях. Привиты такие моральные качества: любовь и уважение к членам семьи, ответственность и забота о них

**Участники:** дети старшей подгруппы, родители воспитанников, педагоги группы

**Сроки реализации:** сентябрь – апрель 2017 г

**Образовательные области по ФГОС:** познавательное развитие

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

**Формы реализации проекта:**

- беседа
- игра
- наблюдение
- экскурсия
- рассказ
- использование ИКТ
- демонстрация иллюстраций, картин
- объяснение

## **Этапы проведения и реализации проекта**

### **1 этап – подготовительный**

- выбор темы
- составление плана деятельности
- сотрудничество с родителями
- подбор литературных произведений о семье
- подбор музыкальных произведений о маме, папе, бабушке, дедушке
- подготовка цикла бесед о семье: праздники, традиции, профессии, родословная семьи

### **2 этап – основной, организационно-практический**

#### **Работа с родителями:**

1. Информация в родительском уголке
2. Индивидуальные и групповые консультации по теме;
3. Проведение праздников и развлечений с участием родителей;
4. Проведение выставок и конкурсов
5. мини проект(с участием семьи Тимошенко Софии)
5. Оформление темы «Семья» для родителей;
6. Составления памяток для родителей;
7. Выпуск газет;
8. Родительское собрание:
9. Анкетирование родителей.

#### **Работа с детьми**

##### ***Познавательно – речевая:***

- проведение цикла познавательных занятий,
- чтение и обсуждение произведений
- разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье,
- беседы по картинам,
- составления рассказов о семье,
- рассматривание семейных фотографий.
- рассматривание альбомов;

***Игровая деятельность:***

- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры ,
- строительные игры,
- театрализованные игры,
- подвижные игры.

***Творческая деятельность:***

- выставки рисунков, поделок;
- стенгазеты, коллажи,
- художественное творчество с детьми по теме проекта.
- разучивание песен и стихов к праздникам

***Культурно – досуговая деятельность:***

- совместные праздники,
- творческие конкурсы и выставки,
- спортивные и интеллектуальные состязания,,
- экскурсия к памятнику погибшим воинам
- экскурсия в библиотеку

**3 этап – заключительный**

- Презентация проекта «Это моя семья!»
- Выставка детского творчества
- Выставка семейных работ
- Изготовление альбома «Я и моя семья!» (с использованием фотографий с мероприятий)
- Праздник «День открытых дверей» (с участием педагогов, родителей и детей)

## Обеспечение проекта

- Учебно – методическое сопровождение: детская художественная литература. Методическая литература, дидактические игры, конспекты НОД и бесед о семье, мультимедийные презентации, музыкальные произведения;
- Материально – техническое сопровождение: цифровые образовательные ресурсы, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки.), аудиозаписи, видеофильмы.

Таким образом, результаты реализации проекта свидетельствуют об эффективности выбранной темы и формах реализации проекта. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве, повысился уровень педагогической образованности, коммуникабельность, доброжелательность. Благодаря сотрудничеству и сотворчеству с родителями, еще раз убедилась в том, что взаимосвязь с семьей для нас очень важна, потому что, родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания детей. Родители начинают понимать простую истину, какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, качества общения с детьми. В результате работы над проектом дети получили углубленные знания о своей семье, о том, что у семьи есть история и традиции, получили представление о родственниках, о родословной как истории семьи. И главный результат, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла. Важность данного проекта, на мой взгляд, в том, что вместе мы будем активно познавать и осваивать новое, работать в одной команде «Педагоги – родители – дети», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в дошкольных группах.

Результатом проекта считаю, удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел.

*Семья – поистине высокое творенье.*

*Она заслон надёжный и причал.*

*Она даёт призванье и рожденье.*

*Она для нас основа всех начал.*

*(Е.А. Мухачёва)*

## Содержание проектной деятельности

| Тема и форма проведения  | Цель  |
|--|---|
| <b>сентябрь</b>  |   |
| НОД «Моя семья»  | продолжать расширять представления детей о семье                                  |
| Беседа «Работа моих родителей»                                   | Закреплять знания профессиями родителей, умение беседовать                        |
| Беседа: «Как росли родители, дедушка, бабушка»,                  | пополнить знания детей о играх,, в которые играли в детстве их родители           |
| Презентация: «Коли семья вместе, то и душа на месте».            | продолжать расширять представления детей о семейных ценностях, уважения к старшим |
| Беседа «Кто такие - родные, друзья, соседи».                     | показать разнообразие родственных связей, воспитывать умение дружить              |
| НОД (коммуникация) «Дружная семья»                               | показать на примерах значение высказывания «дружная семья»                        |
| Беседа: «История моей семьи»                                     | показать преемственность поколений  |
| Чтение стихов, рассказов о семье                                 | знакомить сценностями семьи через чтение художественной литературы                |
| <b>октябрь</b>   |   |
| НОД (лепка) Угощение на день рождения бабушки                    | воспитывать желание дарить подарки близким  |
| Рассматривание альбома: «Дом, дом, открой свою тайну»            | показать разнообразие предметов домашнего обихода                                 |
| Рисование: «Моя семья»   | развивать творческие способности, воспитывать любовь к близким                    |
| Ручной труд: «Плетеный коврик»                                   | развивать творческий замысел  |
| Праздничное развлечение «Покров Пресвятой Богородицы»            | воспитывать детей в любви к своим близким   |
| д/ игра: «Измени имя»  | познакомить с правилами игры  |
| Пальчиковая игра: «Этот пальчик бабушка...»                      | развивать мелкую мускулатуру пальцев  |
| Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как мы отдыхаем | систематизировать знания детей по теме, умение рассказывать, придерживаясь плана  |

|  |   |
|--|---|
| всей семьей»   |   |
| <b>ноябрь</b>  |   |
| Подвижная игра: «У оленя дом большой»                              | развивать двигательную активность   |
| С – р игра: «Дочки – матери»,                                      | учить играть вместе, распределять роли  |
| Аппликация: « Дом, в котором я живу»                               | развивать творческие способности  |
| Дидактические игры «Кто старше? »                                  | развивать логическое мышление   |
| С – р игра: «Хозяюшки»   | учить играть вместе, распределять роли, развивать сюжет                       |
| Беседа: «Мои домашние обязанности»                                 | развивать положительные моральные качества, желание выполнять поручения семьи |
| Рассматривание иллюстраций о семье                                 | систематизировать знания детей по теме  |
| Д / игра «Назови ласково»  | развивать речь, умение подбирать ласковые слова близким друзьям.              |
| Работа в прописях (сюжетные картинки по теме:«Семья»)              | развивать мелкую мускулатуру пальцев  |
| <u>Конструирование:</u> «Дом, в котором мы живем»                  | развивать творческие способности  |
| Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Матери             | воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - маме               |
| <b>декабрь</b>   |   |
| Презентация: «Моя семья»   | систематизировать знания детей по теме  |
| Заучивание пословиц о семье.                                       | развивать положительные моральные качества                                    |
| Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья»                        | воспитывать положительные моральные качества                                  |
| Беседа: «Традиция моей семьи»                                      | показать преемственность поколений, рассказать о традициях своей семьи        |
| Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», | учить рассказывать о своих близких, опираясь на план и личный опыт            |

|  |  |
|--|--|
| Рассматривание альбома: «Народные праздники»                     | Знакомить с народными праздниками  |
| Аппликация: «Украсим фартук для мамы»,                           | воспитывать желание дарить подарки близким   |
| С – р игра: «Семья»  | учить играть вместе, распределять роли, развивать сюжет  |
| <b>январь</b>  |  |
| Рисование: «Мы едем отдыхать»                                    | развивать у детей умение передавать в рисунке полученные знания                                  |
| Праздник «Рождество Христово»                                    | воспитывать уважение к близким, интерес к православным семейным праздникам                       |
| Конструирование из бумаги: « Чум – жилище народов ханты и манси» | развивать творческий замысел   |
| Аппликация: «Дом, в котором я живу»                              | развивать творческий замысел   |
| Посещение музея  | знакомство с экспонатами музея расширять знания о прадедах - героях Великой Отечественной войны, |
| Конкурс рисунков: «Мой папа»                                     | развивать творческие способности, любовь к отцу  |
| НОД: «Моя родословная»   | познакомить с генеалогическим древом семьи, используя семейные работы                            |
| <b>февраль</b>   |  |
| Праздник с участием пап: «Богатырские потешки»                   | показать преемственность поколений, игры старшего поколения                                      |
| Беседа: «У нас дружная семья»                                    | систематизировать знания детей по теме   |
| Рисование: «Я и мой дом»   | развивать творческие способности   |
| НОД: «Я и мое имя»,  | показать важность имени, его значение  |
| «Беседа о заботливости»  | развивать положительные моральные качества   |
| Разучивание стихов о маме и бабушке                              | воспитание любви к маме и бабушке, через разучивание стихов о маме и бабушке                     |
| С – р игра: «Дочки – матери»                                     | учить играть вместе, распределять роли, развивать сюжет  |
| Презентация: «Наш любимый  | показать связь семьи и детского сада   |

|  |   |
|--|---|
| детский сад»   |   |
| Беседа: «Я живу по адресу»   | учить детей ориентироваться в своем поселке, знать его достопримечательности  |
| Народный праздник «Масленица»  | прививать любовь к народным семейным календарным праздникам                   |
| <b>март</b>  |   |
| Ситуативный разговор: «Где работают родители»                                    | продолжать расширять представления детей о работе родителей                   |
| Чтение произведений; С.Капутикян «Моя бабушка»                                   | знакомить с членами семьи через чтение художественной литературы              |
| Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику. | развивать творческие способности и моторику                                   |
| Рисование на тему: «Мой день рождения»   | развивать творческие способности, умение переносить свое настроение в рисунок |
| Е.Благинина «Посидим в тишине»,  | развивать положительные моральные качества                                    |
| Беседа: «Как я помогаю дома»   | учить рассказывать о помощи близким, опираясь на личный опыт                  |
| Ситуативный разговор: «Если мама заболела»                                       | развивать положительные моральные качества                                    |
| Экскурсия по детскому саду:  | Знакомство с профессиями сотрудников дошкольных групп                         |
| Рассматривание альбомов: «Наш поселок»   | учить детей ориентироваться в своем поселке, знать его достопримечательности  |
| Конкурс рисунков: «Моя мама лучше всех»  | развивать творческие способности, умение переносить свое настроение в рисунок |
| <b>апрель</b>  |   |
| НОД «Я и моя семья»  | систематизировать знания детей по теме  |
| Д / игра: «Профессии»  | Закреплять знания о профессиях с помощью игры                                 |
| Праздник «Светлой Пасхи Христовой»   | прививать любовь к народным семейным православным праздникам                  |
| НОД (коммуникация) « Как мы отдыхаем всей семьей»,                               | учить рассказывать о совместном отдыхе, опираясь на план и личный опыт        |

|   |  |
|---|--|
| Отгадывание загадок о семье.                          | Прививать положительные моральные качества                           |
| Беседа: «Мое любимое занятие дома»,                   | Учить рассказывать о своем увлечении, опираясь на план и личный опыт |
| Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»          | воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и семье.        |
| Ситуативный разговор: «Чем можно порадовать близких», | развивать положительные моральные качества                           |
| «День открытых дверей»                                | Участие детей в разных видах деятельности совместно с родителями     |

### **Работа с родителями:**

1. Информация в родительском уголке по теме

2. Индивидуальные и групповые консультации:

«Сюжетно-ролевая игра в семье»

«Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»

«Стили семейного воспитания и их влияние на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста»

«Игры нашего детства», «Значение экологического воспитания в семье»

3. Проведение праздников и развлечений с участием родителей:

«Покров Пресвятой Богородицы»

«Богатырские потешки»

«Папа, мама, я – спортивная семья»

«Рождество Христово»

Праздник для мам и бабушек «День матери»

«День открытых дверей»

«Первоклассные родители»

«Масленица»

Пасха Христова»

4. Проведение выставок и конкурсов:

«Дары осени»,

«Генеалогическое древо моей семьи»,

«Герб моей семьи»

«Макет поселка»

«Я живу в Велиже»,

«Дом для пернатых друзей»,

«Рождественский сувенир»,

«По сказкам А. С. Пушкина» (библиотека)

«Этот славный день Победы»;

5. Составления памяток для родителей по теме;

6. Выпуск газет (тематические праздники);

7. Родительское собрание: «Моя семья»;

8. Анкетирование родителей по темам:

«Знаете ли вы своего ребенка?»;

«Семейные традиции»

9. Тест по теме «Семья»

10. День открытых дверей «Мы из Православного детского сада»»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.ВераксыМ.А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2010 г.
- «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – синтез,2008г.
- «Твоя родословная» В.С.Мартышин. Учебное пособие. М.: Школьная пресса,2000г.
- интернет – ресурсы: презентации по теме
- «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2010г.
- «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г. (Библиотека журнала «Управление
- Е. Благинина «Посидим в тишине»;
- русские народные сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»;
- В. Катаев «Цветик–семицветик»,
- С. Баруздина «Мамина работа»,
- С. Михалкова «А что у вас? »,
- Я. Акима «Моя родня»,
- Ненецкая сказка «Кукушка»
- <http://detsad-kitty.ru/shablon/58082-genealogicheskoe-derevo-semya.html>
- Стихи, загадки, пословицы, поговорки
- <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/proiektnaiadieiatielnostmoiasiemia>
- <http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/dolgosrochnyj-proekt-moya-semya-moya-radost.html>
- <https://multiurok.ru/files/proiektnaia-dieiatiel-nost-v-dou-ia-i-moia-siem-ia.html>

**Приложение к  
проекту  
«Моя семья»**

## Загадки семье

|   |  |
|---|--|
| <p>И у бабушки есть,<br/>И у дедушки есть,<br/>И у мамы есть,<br/>И у папы есть,<br/>И у дочки есть,<br/>И у внучки есть,<br/>И в лошадки есть,<br/>И у собачки есть,<br/>Чтобы его узнать,<br/>Надо вслух назвать. (Имя)</p> | <p>Мы - большущая семья,<br/>Самый младший - это я!<br/>Сразу нас не перечесть:<br/>Маня есть и Ваня есть,<br/>Юра, Шура, Клаша, Даша,<br/>И Наташа тоже наша.<br/>Мы по улице идем -<br/>Говорят, что детский дом.<br/>Посчитайте поскорей,<br/>Сколько нас в семье детей?(8)</p> |
| <p>Без чего на белом свете<br/>Взрослым не прожить и детям?<br/>Кто поддержит вас, друзья?<br/>Ваша дружная... (семья)</p>  | <p>Это слово каждый знает,<br/>Ни на что не променяет!<br/>К цифре «семь» добавлю «я» —<br/>Что получится? (Семья)</p>   |
| <p>Днем работает она,<br/>Вечером она — жена,<br/>Если праздник, она — дама,<br/>Кто же это? — Моя... (мама)</p>  | <p>Кто любимей всех на свете?<br/>И за всю семью в ответе?<br/>От зарплаты до зарплаты<br/>Что б мы делали без...<br/>(папы)</p>   |
| <p>Ты трудилась, ты устала<br/>И совсем не отдыхала,<br/>Буду солнышко просить<br/>Утром в окна не светить:<br/>— Не вставай так рано,<br/>Не буди ты... (маму)</p>   | <p>Кто всю жизнь работал,<br/>Окружал заботой<br/>Внуков, бабушку, детей,<br/>Уважал простых людей?<br/>На пенсии уж много лет<br/>Нестареющий наш... (дед)</p>  |
| <p>Кто же трудную работу<br/>Может делать по субботам?</p>  | <p>Кто любить не устает,<br/>Пироги для нас печет,</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>С топором, пилой, лопатой<br/>Строит, трудится наш... (папа)</p>   | <p>Вкусные оладушки?<br/>Это наша...<br/>(бабушка)</p>  |
| <p>Кто веселый карапузик —<br/>Шустро ползает на пузе?<br/>Удивительный мальчишка<br/>Это младший мой... (братишка)</p>   | <p>Кто любит и меня, и братца,<br/>Но больше любит наряжаться?<br/>Очень модная девчонка —<br/>Моя старшая... (сестренка)</p>   |
| <p>Угостит всегда вареньем,<br/>Стол накроет с угощением,<br/>Лада наша ладушка,<br/>Кто? — Родная... (бабушка)</p>   | <p>Он трудился не от скуки,<br/>У него в мозолях руки,<br/>А теперь он стар и сед —<br/>Мой родной, любимый... (дед)</p>  |
| <p>Послушай, вот моя семья<br/>Дедуля, бабушка и брат.<br/>У нас порядок в доме, лад<br/>И чистота, а почему?<br/>Две мамы есть у нас в дому,<br/>Два папы, два сыночка<br/>Сестра, невестка, дочка.<br/>А самая младшая – я.<br/>Какая же у нас семья?<br/>(6 человек)</p> | <p>Кто не в шутку,<br/>а всерьёз<br/>Нас забить научит гвоздь?<br/>Кто научит смелым быть?<br/>С велика упав,<br/>не ныть,<br/>И коленку расцарапав,<br/>Не реветь?<br/>Конечно, ...<br/>(Папа)</p> |

### **Пословицы и поговорки о семье.**

В дружной семье и в холод тепло.

В хорошей семье хорошие дети растут.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Брат с братом на медведя ходят.

Братская любовь крепче каменной стены.  
В недружной семье добра не бывает.  
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.  
В своем доме и стены помогают.  
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.  
В семье разлад, так и дому не рад.  
В семье согласно, так идет дело прекрасно.  
В семье, где нет согласия, добра не бывает.  
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.  
Везде хорошо, но дома лучше.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.  
Где мир да лад, там и Божья благодать.  
Где совет — там и свет, где согласие — там и Бог.  
Густая каша семьи не разгонит.  
Дерево держится корнями, а человек семьей.  
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.  
Дружная семья не знает печали.  
Жизнь родителей в детях.  
За общим столом еда вкуснее.  
Когда нет семьи, так и дома нет.  
Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет  
Куда мать, туда и дитя.  
Люблю своих детей, но внуки милей.  
Любовь братская крепче каменных стен.  
Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.  
Материнская молитва со дна моря достает.  
. Семейное согласие всего дороже.  
Мать всякому делу голова.  
Мать кормит детей, как земля людей.  
На что и клад, когда в семье лад.  
Не будет добра, коли в семье вражда.

Не прячь свои неудачи от родителей.  
Отец наказывает, отец и хвалит.  
Отца с матерью почитать — горя не знать.  
При солнышке тепло, при матери добро.  
Родителей чти — не собьешься с истинного пути.  
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.  
Семейный горшок всегда кипит.  
Свой дом — не чужой: из него не уйдешь.  
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.  
Свой своему не враг  
Семьей дорожить — счастливым быть.  
Семья без детей, что цветок без запаха.  
Семья дает человеку путевку в жизнь.  
Семья крепка ладом.  
В семье и каша гуще.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
Сердце матери греет лучше солнца.  
Согласье в семье — богатство.  
Ссора в своей семье — до первого взгляда.  
Старший брат как второй отец.  
Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.  
Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.  
Терпенью матери нет предела.  
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.  
Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает

### **Стихи о семье**

Как появилось слово семья?  
Когда-то о нем не слыхала земля.  
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:  
«Сейчас я тебе 7 вопросов задам:  
кто деток родит мне, богиня моя?»

И Ева тихонько ответила: «Я».  
«Кто платье сошьет, постирает белье,  
Меня приласкает, украсит жильё?  
Ответь на вопрос мой, подруга моя...»  
«Я, я, я», - Ева молвила: «Я».  
Сказала она знаменитых семь «Я»,  
И так на земле появилась семья».

\*\*\*

В семейном кругу мы с вами растем.  
Основа основ - родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь тыходишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ - родительский дом».

\*\*\*

### **Л. Сулова.**

А дом, заставленный добром, еще не дом.  
И даже люстра над столом, - еще не дом.  
И на окне с живым цветком - еще не дом.  
И даже с чайника бочком - еще не дом.  
Когда вечерняя сгустится темнота,  
Тогда эта истина понятна и проста-  
Что от ладоней до окна наполнен дом  
Твоим теплом.

\*\*\*

«Жизнь человека - только миг  
В безбрежном времени вселенной,  
И только в памяти живых  
Она становится нетленной».  
«И дух наш, продолжая жить,  
Во внуков, правнуков вольется».

И никогда не оборвется  
Веков связующая нить».

\*\*\*

Семья – это громкое слово!  
Семья – это звонкое слово!  
Семья – это слово важное,  
Об этом вам скажет каждый.  
Семья – это солнце светит,  
Семья – это звезды на небе,  
Семья – это всё любовь.  
Любовь сыновей и отцов,  
Любовь дочерей и мам.  
Любовь свою дарим вам!

**..А.В. Сидорова**

\*\*\*

Семья – защита от обид,  
Для малышей она как щит.  
Как прочная она броня  
От холода и от огня.  
Случилась с малышом беда,  
Семья поймёт его всегда;  
Порой за шалость побранит  
Но все равно потом простит.  
Семья – любви волшебный край,  
Она как драгоценный рай,  
В котором вера и мечта  
Ее иссякает никогда.  
Всем детям на земле нужна  
Семьи волшебная страна,  
Чтобы любить и жалеть,  
Чтобы они могли взлететь.

\*\*\*

### **Самый лучший!**

Может он в футбол играть,  
Может книжку мне читать,  
Может суп мне разогреть,  
Может мультик посмотреть,  
Может поиграть он в шашки,  
Может даже вымыть чашки,  
Может рыбу он ловить,  
Кран на кухне починить.  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший папа мой!

### **«Моя родня»**

Мама с папой – моя родня.  
Нет роднее родни у меня.  
И сестренка – родня, и братишка,  
И щенок лопоухий – Тишка.  
Я родных своих очень люблю.  
Скоро всем им подарки куплю  
Папе будет моторная лодка,  
Маме в кухню – удобная щенка,  
Молоток настоящий – братишке,  
Мяч – сестренке, игрушку – Тишке.  
А еще есть друг у меня,  
Друг Сережа мне тоже родня.  
Я к нему прибегаю с утра,  
Без него мне игра не игра.  
Все секреты ему расскажу,  
Все на свете ему подарю!

**Я.Аким**

\*\*\*

## **Игры нашего детства**

*Сейчас намного реже можно увидеть детей, играющих в классики или прыгающих через скакалку или резинку, хотя еще 10-15 лет назад такие развлечения были очень популярны среди тогдашней детворы. Обычно игры и их правила передаются ребятами от поколения к поколению, помогая находить общий язык и взаимопонимание во дворе или в одной компании. Дети, таким образом, испытывали свои возможности, понимали, на что они способны. Или же просто эти игры дарили радость занимательного и активного времяпрепровождения!*

А что сейчас? Некоторых детей отправляют в школу уже с 6 лет, и им просто не остается времени для того, чтобы побегать во дворе. Другие проводят баснословное количество времени перед экранами телевизоров и компьютеров, пока родители на работе. А некоторых вообще не выпускают гулять во двор, боясь каких-либо опасностей в это беспокойное время.

Но разве у современных родителей в свое время был именно такой досуг? Многие с ностальгией и нежностью вспоминают тогдашние дворовые игры, веселые компании, мячики, скакалки, резинки, мелки! Так может не стоит откладывать это в пыльный ящик своих воспоминаний, а передать эти бесценные знания нынешним поколениям?

### **Итак, во что же мы в свое время играли?**

Начнем с того, что детям всегда интересно слушать рассказы своих родителей о том периоде, когда те были детьми! Вот с этого и надо начинать! Расскажите своим чадам, в какие игры вы когда-то играли, особенно о самых любимых и самых интересных, которые так приятно сейчас вспоминать!

#### **«Зеленый – проходи, красный – стой!»**

Одной из самых популярных игр во дворе и в детских садах когда-то был так называемый «Светофор». Всегда, выходя на прогулку или собираясь в сад, дети просили мам одеть их в как можно более разноцветную одежду. Это на тот случай, если вдруг на голосовалке все дружно решат играть именно в «Светофор»! Сама игра заключалась в следующем: на асфальте чертились две линии на расстоянии 3-5 метров друг от друга, все что посередине – это дорога, на которой оставался один игрок-«светофор», все остальные должны были выстроиться за одной из линий. После этого «светофор» поворачивался к играющим спиной и называл любой цвет. Те игроки, у которых был указанный цвет, могли, держась за него рукой, перейти спокойно дорогу (этот цвет мог быть где угодно: на босоножках, заколке, сумочке, на обертке от конфеты). Все остальные должны были перебежать дорогу так, чтобы «светофор» их не поймал. Тот, кого поймали первым, становился новым «светофором»!

## **Персональные «секретки»!**

Помните, когда-то было очень популярным делать «секретки» под стеклышком и закапывать их в укромном местечке, чтобы через какое-то время найти настоящий клад?! Почему бы вам не рассказать об этом своему малышу? А потому заговорщицки пойти и вместе закопать свой общий персональный «секретик», например, где-то во дворе или на даче? Ваш ребенок будет в восторге от того, что у вас с ним есть общая тайна! Скорее всего, он потом захочет сделать самостоятельный «секретик», а может и расскажет своим друзьям! Это же так интересно иметь свои маленькие тайны!

## **«Тук-тук, хочу купить краску!»**

Весьма занимательной была игра под названием «Краски». Играющие делились на «продавца», «монаха» ну и собственно на «краски». Все кто попал в группу «краски» придумывали себе цвета, если у кого-то было шило в одном месте, то он придумывал какой-то простой цвет (белый, красный, зеленый), а если хотелось подольше посидеть на лавочке, то загадывалось какое-нибудь хитрое название, например «серо-буро-малиновый». После чего все краски сообщали свои цвета «продавцу» тихонько на ушко, так чтобы «монах» ничего не слышал. Далее начиналось самое интересное, «монах» подходил к «продавцу» и «краскам» и завязывался следующий диалог: «Тук-тук» - «Кто там?» - «Это монах в синих штанах!» - «Зачем пришел?» - «За краской» - «За какой?». «Монах» называл любой цвет, если выбранный цвет никто не угадал, то «продавец» отвечал: «Такой нет! Скачи по дорожке на одной ножке!». После этого «монах» должен был проскакать на одной ноге вокруг площадки и вернуться за новой краской. Но если указанная краска присутствовала среди загаданных, «продавец» отвечал: «Есть такая, ее цена 10 рублей» (цену обычно определяли возрастом играющего), и пока «монах» расплачивался (как правило, просто хлопал необходимое количество раз по руке «продавца»), краска срывалась с места и убегала. Далее развитие событий могло проходить по двум сценариям. Первый: «монах» просто должен был поймать «краску» и не дать ей сесть на место. В случае если «краску» поймали, участники автоматически менялись ролями. Второй же сценарий предполагал следующее: только «краска» сорвалась с места и начала бежать «монах» должен был произнести: «Стоп, коли, точка, запятая, точка, стоп, точка!». После этих слов «краска» должна замереть на месте, а «монах» определить на глаз, за сколько шагов он до нее доберется. Следует заметить, чтобы все не казалось таким простым, существовали варианты шагов: гигантские, лилипутские, верблюжьи (шаг на расстоянии плевка), кирпичики (шаг, размером со стопу) и др. Все старались придумать наиболее необычные варианты! Если «монах», в итоге, мог приблизиться к «краске» на расстояние вытянутой руки – то «краска» становилась «монахом», а «монах» - «краской».

## **«Я знаю пять имен девочек...» - популярные игры с мячиком!**

Наверное, самыми популярными играми были игры с мячом: «вышибалы», «квадрат», «съедобное-несъедобное», «картошка», «одиннадцать»! «Съедобное-несъедобное» распространённой игрой в любом дворе среди детворы, так как не только можно в нее было активно физически играть, но она также давала волю для полета фантазии. Что только не приходило на ум водящему – он пытался накормить участников и проволокой, и мухоморами, и «мороженым пластмассовым» и многим другим! Задача в игре была такая: ведущий бросал мячик игроку, выкрикивая при этом какое-то слово, а участник должен был словить мяч, если слово обозначало что-то съедобное и отбросить несъедобное, за правильное действие игроки продвигались вперед. Тот, кто первым приближался к ведущему – сам становился ведущим.

«Одиннадцать» - игра простая в правилах, но от этого не менее интересная и отлично развивающая внимание и координацию детей. Все участники становятся в круг. Первый игрок бросает мяч любому игроку, говоря вслух «один», далее игроки, молча, перебрасывают друг другу мяч и мысленно ведут счет. Игрок, которому выпадает «одиннадцать», должен мяч отбить и выкрикнуть «одиннадцать». Если он сбился со счета или не успел отбить мяч, то он садится в центр круга. Далее следующий игрок, которому выпадает «одиннадцать», должен уже не просто выбить мяч, а отбить его прямо в штрафника. Если это ему удастся, то штрафник возвращается в игру, в противном случае промазавший тоже садится в круг.

### **Посиделки на скамейке!**

Когда все набегались и устали, можно было переходить к спокойным играм на скамейке. Среди прочих можно вспомнить «колечко», «Золушку», «числа». Для игры в «колечко» требовалась лавочка и собственно само колечко (камешек, пуговица). Все участники, кроме ведущего, садились на лавочку и складывали ладошки лодочкой. После этого ведущий проводил по ладошкам игроков и кому-нибудь незаметно вкладывал колечко. Далее он отходил на пару шагов назад и выкрикивал: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!». После этих слов, игрок, которому досталось колечко, должен был быстро вскочить с лавочки, а те, кто сидят рядом, должны были его вычислить и не позволить выскочить. Получилось выскочить – будешь ведущим, а нет – сидишь на месте, а прежний ведущий остается водить!

Очень смешная игра была под названием «Золушка». Все участники, кроме ведущего (а иногда и ведущий тоже) снимали по одной босоножке и сбрасывали все это в одну кучу. Затем ведущий отворачивался ко всем спиной, а кто-то из участников поднимал одну босоножку и спрашивал «Это кому?», ведущий называл имя одного из игроков. По смеху за спиной можно было понять, что обувь досталась кому-то не тому. Когда вся обувь заканчивалась, все одевали то, что досталось и дружно веселились! Еще смешнее было, когда в игре принимали участие не только девочки, но и мальчики!

Пусть эти игры из нашего детства порадуют наших детей и их друзей. И возможно в будущем наши дети поведают своим детям о том, в какие игры они играли в детстве!