

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ЧДОУ «Православный детский сад №2»
протокол от 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ЧДОУ «Православный
детский сад №2» от 30.08.2017 № 20-

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ЧДОУ

«Православный детский сад №2»
Н.А.Кудрявцева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Частного дошкольного образовательного учреждения
«Православный детский сад № 2 Централизованной религиозной
организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

г. Велиж, 2017

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3. Система оценки качества реализации Программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Содержание образовательной деятельности	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	23
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	24
2.2. Реализация содержания образовательной деятельности	25
2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.3. Педагогическая диагностика	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	40
3.3. Организация пребывания детей в учреждении	53
3.3.1. Режим дня	53
3.3.2. Организация жизни группы (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	56
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.5. Организация образовательного процесса	65
3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	68
3.7. Взаимодействие с социальными партнёрами	71
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ (дополнительный раздел)	74
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	74
4.2. Используемые примерные и парциальные программы	74
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад №2 Централизованной религиозной организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утвержден 12.11.2012г. председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утверждена отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата);
- Уставом ЧДОУ «Православный детский сад №2».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив Частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад №2 Централизованной религиозной организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части в соответствии с ФГОС ДО являются необходимыми и взаимодополняют друг друга.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, реализуя развитие детей по пяти образовательным областям. Объем обязательной части составляет 60 % от ее общего объема. Данная часть программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Выбор данной примерной программы обусловлен ее направленностью на формирование патриотических и духовно-нравственных качеств личности, поддержку традиционных ценностей, нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, укрепление и сохранение их здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение). Данная часть представлена особыми формами организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствующими задачам православного воспитания, интересам и потребностям участников образовательных отношений, а также парциальной образовательной программой «Добрый мир.

Православная культура для малышей» (разработанная коллективом педагогов детского сада с учётом примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко и в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования»).

Данная программа направлена на социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование общей культуры, православного миропонимания, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Приоритетным направлением работы в рамках реализации Программы является следующее:

- духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, духовно-нравственное воспитание и развитие детей через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей православия и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Церкви;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;
- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основные принципы формирования Программы:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость;
- полнота, необходимость и достаточность (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными подгруппами и между детским садом и начальной школой;
- Христоцентричность;
- экклесиоцентричность;
- единство Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;
- построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;
- целостность и непрерывность педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Отбор данных принципов и подходов к формированию Программы во многом определяется тем, что детский сад посещают дети в основном из воцерковлённых, полных социально благополучных семей.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется формированию развитию у детей православного мировоззрения. В план работы воспитателей, педагогов включены ряд мероприятий, знакомящих детей с историей, православными традициями родного города.

Учреждение расположено в городе богатом своими православными традициями и обычаями. При организации непосредственно образовательной деятельности, взаимодействия взрослого и ребёнка планируется ознакомление детей с православной историей родного края, с творчеством художников, поэтов, писателей. Детский сад организует доброе сотрудничество и соработничество со Смоленской епархией, Демидовским благочинием, ЧДОУ Православными детскими садами №1 и №4 г.Смоленска Смоленской епархии, Воскресной школой г.Велиж при храме Трёх Святителей, историко-художественным музеем и др.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

При проектировании образовательной деятельности учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

Климатические условия региона, в частности, тёплое лето и снежная зима, позволяют при организации игровой деятельности детей во время прогулки, непосредственно образовательной деятельности на свежем воздухе, при взаимодействии взрослого и ребёнка более качественно реализовать задачи по профилактике, оздоровлению, укреплению духовного, физического и психического здоровья детей.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящим работником (заведующим);
- педагогическими работниками (воспитатель и музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (младшим воспитателем) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н. В основном все руководящие педагогические работники имеют подготовку/переподготовку в области православного образования (катехизаторские, богословские курсы), исповедуют православную веру и воцерковлены.

Курирует работу детского сада внештатный духовный попечитель (духовник) – священнослужитель, который осуществляет духовное попечение об обучающихся, их родителях (законных представителях) и педагогах, а также ведёт наблюдение и контроль над соблюдением учреждением христианских традиций, обеспечением православного уклада жизни, реализацией религиозного компонента образования.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ребенок 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В три-четыре года в ребенке раскрывается жизнь сердца, чувствований, сила воображения. За жизнью сердца раскрывается жизнь ума. В эти годы ребенок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью. Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в детях любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего всё происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых. Ему совершенно непонятны такие понятия, как «грех», «покаяние», «искупление», «смерть», «воскресении». Но он по опыту знает, что такое «быть послушным» и «получить прощение».

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «правде», «нации», «праведности», «справедливости», «власти», «горе», «вере», и даже «любви», хотя они могут понять, что такое «Добрый», «хороший» или «злой», «противный» человек.

Нравственное развитие детей весьма примитивно, хотя они порой знакомы с этическими ярлыками, которые так любят навешивать на них. «Плохой мальчик», «хороший мальчик», «непослушный», «хороший». Но он не способен понять, хорош или плох тот или иной поступок, почему любопытство и любознательность в одних случаях поощряются, а в других запрещаются. Ребенок накапливает опыт одобрения и осуждения его поступков другими, который впоследствии оформит его понятия о «добре», и «зле». Пятилетний ребенок знает, что «Бог хочет, чтобы мы были хорошими», «Что мы не должны быть плохими», но весьма смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, проявлением обидчивости, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Ребенок 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Дошкольнику совершенно недоступны такие сущностные понятия, как грех, покаяние, искупление, смерть, воскресение, жизнь после смерти, хотя он по опыту знает, что такое «быть послушным», и «получить прощение». Он может знать о смерти кого-нибудь из близких или о рождении ребёнка, но вызванные этим представления весьма примитивны и поверхностны.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети этого возраста вполне готовы воспринимать просто изложение библейского рассказа о сотворении мира. Детям понятны истории о Моисее в тростниках и об Иисусе Христе, умиротворяющем бурю. Также охотно воспринимаются рассказы о чудесах, если подчёркивать не собственно чудесное (этого дети не поймут), а то, то как Иисус Христос заботился о людях и помогал им. Можно рассказать об Адаме и Еве в саду, о том, как Адам давал имена животным и т.д.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Пятилетний ребёнок, живущий в православной среде, накапливает определённый запас религиозных представлений и переживаний. В нём живёт представление о Боге, Который сотворил всё, Который добр и могущественен. Ребёнок до известной степени переносит на Бога черты родителей – власть, любовь, всемогущество.

В области религиозного образования ребёнок данного возраста, конечно, далеко не «чистая доска». В благоприятных условиях он накапливает множество религиозных впечатлений, которые потом могут возрасти и развиваться. В этом возрасте формируется его духовное подсознание, которое станет основой и фундаментом свободной мысли и сознательных действий в будущем.

Ребенок 6 – 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, которые присущи воспитательному процессу дошкольного детства. Ведущая среди форм – игра, дающая в себе такое же место моральным движениям, как и реальная действительность. Игры содействуют моральному развитию не меньше, чем взаимодействие ребёнка с социальной средой, открывая ему сферу возможного в противовес сфере действительного. Это способствует, прежде своего, развитию морального сознания. Так же и протекает процесс эстетического и религиозного развития ребёнка.

Важнейшей группой чувств, которая проявляется у детей старшего дошкольного возраста, являются чувства к самому себе (любовь, стыд, сострадание). Детская религиозность связана с общим качеством его отношения к окружающему миру, представления о котором носят для него одушевлённый характер – весь мир для ребёнка полон жизни. В центре его стоит он сам и его близкие. Он видит мир таким, каким видят его близкие ему люди, приписывает всему те чувства, которые испытывает сам. Религиозные представления детей носят характер как выражающие переживания, а не интеллектуальные отвлечённые идеи. Восприятие религиозных идей носят эмоциональный характер. Детям чужд дух компромисса и детская вера является цельной. Именно религиозные переживания являются самыми сильными в сравнении с эстетическими.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между

точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**, дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Имеет веру и любовь к Богу и ближним.
- Осознаёт Бога как Творца, что Бог есть Любовь.
- Имеет представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопы, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа).
- Знает основные заповеди Божии.
- Знает жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье.
- Имеет начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться.
- Умеет накладывать крестное знамение.
- Умеет различать образы Спасителя, Божией Матери и святых.
- Знает основные традиции главных православных праздников.
- Умеет петь простые молитвенные песнопения.
- Регулярно участвует в церковных Таинствах.

- Бережно относиться к здоровью как дару Божию.
- Умеет объяснить значение поста.
- Имеет практические навыки совместного творчества и сотрудничества.
- Умеет давать нравственную оценку своим поступкам.

1.3. Система оценки качества реализации Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

Объектами управленческого контроля качества реализации Программы являются такие факторы как:

- стиль общения воспитателя с детьми;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной и продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по пройденным темам;
- осведомленность родителей о текущем образовательном процессе, уровень включенности родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей (результатов педагогической диагностики) и четких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приемов возрастным особенностям детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы в рамках обязательной части обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности определяется приоритетным направлением образования: духовно-нравственным воспитанием и развитием дошкольников через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей.

Основу духовно-нравственного воспитания и развития составляет православная культура, которая является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного и эстетического развития. Активное освоение детьми культурного богатства русского народа, основано на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к духовному наследию прошлого, создании возможности как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Всё это позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и утверждению формирующейся личности ребёнка, позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьёй решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников: организация духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в соответствии с разработанной Программой осуществляется по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых национальных ценностей:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, нравственных и культурных традиций.

Ребёнку необходимо овладеть и всеми видами детской музыкальной деятельности, поскольку только в процессе овладения деятельностью у ребёнка развиваются его способности, нравственно-эмоциональная сфера, познавательные процессы и личностные новообразования, т.е. осуществляется полноценное развитие личности ребёнка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности православия; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, милосердия, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации, Православной Церкви; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.48-62).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных

отношений, определяется парциальной образовательной программой «Добрый мир. Православная культура для малышей» (разработанная коллективом педагогов детского сада с учётом примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко и в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования») и направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о Боге, Церкви, себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных, православных, ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, в том числе православных, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.65-90).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, также определяется парциальной образовательной программой «Добрый мир. Православная культура для малышей» (разработанная коллективом педагогов детского сада с учётом примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко и

в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования») и направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, в том числе православной, детской Библией, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.93-101).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, также определяется «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;

- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, в том числе церковного (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, духовных песнопений; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.103-128).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, также парциальной образовательной программой «Добрый мир. Православная культура для малышей» (разработанная коллективом педагогов детского сада с учётом примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко и в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования») и направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.130-135).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)- ряд ведущих видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисования, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательные ориентиры	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; – внимательно выслушивать детей, показывать, что педагог понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; – помогать детям находить конструктивные варианты поведения; – создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; – обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; – создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; – поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие детской самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – развивать умение совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – развивать умение детей предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); – учить детей планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – развивать умение оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Развитие свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в течение дня условия для свободной игры детей; – определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; – наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; – отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; – косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
Развитие познавательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; – организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения; – строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; – помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; – помогать организовать дискуссию; – предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Развитие проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; – быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; – поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; – помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; – в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; – помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Развитие умения выражать себя средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> – планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; – создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; – предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; – поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; – организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.
Стимулирование физического развития	<ul style="list-style-type: none"> – ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; – обучать детей правилам безопасности; – создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; – использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание Программы в части духовно-нравственного воспитания и формирования православной культуры дети усваивают через следующие активные *формы работы*:

- беседы, наблюдения, чтение литературы;

- экскурсии в храмы, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры;
- посещение г. Велиж историко-художественного музея и детской библиотеки ;
- целевые прогулки;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- просмотр кинофильмов,
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- рассматривание икон, картин, иллюстраций, плакатов;
- проектная деятельность;
- постановка произведений духовно-нравственного содержания;
- подготовка и проведение к праздникам;
- театрализованные народные ярмарки;
- фестивали народного творчества;
- музыкальные вечера;
- концерты;
- праздники;
- разучивание стихотворений, песен, произведение русского народного творчества;
- тематические выставки;
- выставки семейного художественного творчества,
- участие в художественном оформлении помещений;
- проведение конкурсов и спортивных соревнований;
- встречи с ветеранами и военнослужащими;
- обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- экологические акции (очистка своего участка от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- детские благотворительные акции.

Большую роль играют словесные установки-правила, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:

- не обидь;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь добрым.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

В адаптационный период организуются и проводятся специальные игры для установления и укрепления контакта взрослого с каждым из детей. Эти игры отражают специфику потребности детей в индивидуальном контакте и учитывают особенность ситуации группы.

Система педагогической работы по развитию игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) охватывает все возрастные этапы. У детей 3-4 лет формируется умение принимать на себя роль и осуществляется подготовка к ролевому взаимодействию. В работе с детьми 4-5 лет значительное внимание уделяется овладению детьми ролевым поведением и развитию ролевых диалогов. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7-8 лет) сюжетно-ролевая игра находится в фазе сюжетосложения; инициатива сюжетосложения передается детям; педагог осуществляет скрытое управление игрой.

Игры и игрушки - одно из активных средств нравственного воспитания дошкольников. В детских играх и игрушках, как в зеркале, отражается культура нации, народа, государства.

Сюжетная игра дошкольников важна для развития способности к воображению, регуляции действий и чувств. В игре приобретает опыт взаимопонимания и взаимодействия с другими детьми, происходит всестороннее развитие ребенка, активное познание им окружающего мира и себя в нем. В игре, в воображаемой ситуации ребенок может наиболее полно реализовать себя "здесь и теперь", достичь состояния эмоционального комфорта.

В возрасте пяти лет дети увлеченно играют в такие сюжетно-ролевые игры как "дочки-матери", "магазин", "больница", "почта" и т.п. Эти игры через ролевое поведение включают ребенка в познание окружающего социального мира. Посредством взятой на себя роли ребенок имеет возможность проиграть "взрослые" взаимоотношения.

Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для детей, так как приобретенный в играх опыт социального взаимодействия оказывает влияние на формирование навыков поведения.

Известно, что, играя, ребенок действует реально. Поэтому, руководя игрой детей, православные педагоги должны больше обращать внимание на то, чтобы в ней, особенно сюжетно-ролевой игре, ребенок не становился духовно близоруким, не утрачивал духовные устремления, не допускал сердечной порчи. Необходимо, чтобы в игровые действия и игровую среду не проникали приспособления и обман, хитрость и лицемерие, жестокость.

В игре воспитателю следует охранять духовную жизнь ребенка, не допускать, чтобы приспособление и подражание дурному стали доминирующей силой в игровых действиях и реальных устремлениях детей. Дети должны отдавать предпочтение духовным ценностям.

В сюжетно-ролевой игре жизнь ребенка удерживается педагогом на той ступеньке, на которую она поднялась. Через развитие сюжета она ведется дальше вверх, углубляясь и делаясь духовнее и содержательнее. Развитие таких тем сюжетно-ролевых игр, которые бы включали в себя сюжеты сказок, библейских легенд, мифов, былин, должно стать важной частью духовной пищи ребенка. Таким образом, сюжетно-ролевая игра превращается в средство искания Образа и Подобия Спасителя и Божией Матери.

В дошкольном возрасте в контексте сюжетно-ролевой игры возникают и развиваются виды игр, имеющие важное значение для интеллектуального и личностного развития ребенка: подвижные игры с правилами, игры-драматизации, результативные игры, дидактические игры.

Подвижные игры с правилами, являясь коллективными, создают зону ближайшего развития для формирования коммуникативной и социальной компетентности детей, а также для формирования способности произвольно регулировать свое поведение и развития сенсомоторных качеств. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают операционно-технический смысл правила (точное воспроизведение последовательности действий или движений, заданных правилом); в старшем дошкольном возрасте доминирует функционально-целевой смысл правила.

Результативные игры занимают промежуточное место между процессуальными (ролевые игры) и продуктивными видами деятельности. Этот вид игр создает условия для осознания ребенком своих возможностей и умений, обеспечивая формирование адекватной самооценки и направленности на выработку у себя определенных качеств.

Игры-драматизации, основанные на литературном и кинематографическом материале, сосредотачивают внимание ребенка на аффективной стороне межличностных отношений, создают условия для формирования эмпатии, повышения восприимчивости к собственным чувствам и переживаниям и чувствам других людей.

Дидактические игры занимают промежуточное место между сюжетно-ролевыми играми и учебной деятельностью. Они обеспечивают адекватную дошкольному возрасту постановку учебных задач, в ходе реализации которых происходит усвоение способов действий, умений, навыков, знаний при сохранении игрового контекста и смысла деятельности. Дидактические игры для детей раннего возраста представлены через дидактические игрушки; в последующих возрастных периодах используются настольно-печатные игры.

Использование игровых методов и приемов в образовательной деятельности осуществляется с учетом развития сюжетно-ролевой игры и представляет собой определенную дидактическую систему:

при обучении детей 3-4 лет используются игровые методы и приемы, учитывающие развитие игровых действий ребенка. Создавая игровую мотивацию, педагог: одушевляет игровой персонаж, выступающий в качестве партнера ребенка при выполнении задания и в последующей игре; использует различные сюжеты для побуждения детей к более сложным способам построения игры по окончании занятия; осуществляет «превращение» одних предметов в другие, пользуясь предметами-заместителями и др.;

в работе с детьми 4-5 лет игровые методы и приемы строятся на ролевом поведении. При создании игровой мотивации педагог принимает нужную роль, действует в этой роли, заинтересовывает детей ролями и обеспечивает их действия содержанием, способствующим вхождению в роль;

в работе с детьми 5-8 лет при построении игровой мотивации педагог: отбирает яркие и выразительные образы, способствующие развитию у детей внутреннего сопереживания героям и желания оказать им практическую помощь; представляет сюжет, используя ролевое поведение и привлекая все возможные средства для беспредметного игрового действия – мимику, изобразительные действия, интонации и т.п.

В старшем дошкольном возрасте повышается значение дидактических игр, режиссерских, театральных, драматизации. Отмечается увлеченность детей изготовлением игрушек своими руками, интерес к разным ручным ремеслам.

Разнообразные сюжетные, театральные, образные игрушки помогают детям самостоятельно усваивать знания о религиозной жизни, режиссировать и проигрывать сюжеты монастырской жизни, богослужения и т.п.

Игрушки-забавы, игрушки-самodelки способствуют созданию особой праздничной атмосферы в детском саду во время празднования Рождества Христова, Пасхи, Преображения и других православных праздников. Такие игрушки помогают в познании национально-исторического наследия. Архитектурные конструкторы позволяют детям самостоятельно собирать макеты Троицко-Сергиевой Лавры, Московского кремля, Храма, который дети посещают с педагогами и родителями. В играх детей важным моментом является следующий: постепенный переход от идеального сказочного к идеальному библейскому и далее - к библейской реальности. Поэтому педагогам не следует проводить резкой грани между сказками и библейскими сюжетами, легендами, так как все это для детей - образы идеального.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, подготовкой к обучению грамоте.

Развитие речи и коммуникации является одной из основ, которая интегрирует весь образовательный процесс. Задачи коммуникативно-речевого развития решаются ежедневно в любые удобные для общения с детьми отрезки времени в самых разных ситуациях: на занятиях по всем видам деятельности, на прогулках, во время умывания, одевания, в процессе самостоятельной деятельности детей и пр.

В образовательном процессе отведено место непосредственно образовательной деятельности (занятиям) по развитию коммуникации, в ходе которой совершенствуются коммуникативно-речевые навыки детей.

Молитва детей. Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву *детской*. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

С раннего возраста дошкольников научаем простой молитве: "Господи, помилуй!" и "Господи, благослови!" Эти молитвы произносятся ребенком вместе со взрослыми перед началом любого дела. А по окончании: "Слава Тебе, Господи!". Постепенно молитва становится сердечной. Первые молитвы, которые дети приносят Господу,- это молитвы за родителей, за братьев и сестер, за болящих. Старшие дошкольники научатся полной молитве: "Отче наш", "Царю Небесный", "Достойно есть", "Богородице Дева, радуйся".

Через молитву дошкольников приучают к богослужению. Поэтому богослужение используется как метод и принцип формирования религиозного сознания дошкольников. Педагоги рассматривают такие вопросы, как крест и его символика, понятие иконы, Церковь, Св. Таинства, священнодействие и некоторые православные обычаи. Богослужение представляет исходную точку для усвоения детьми *Закона Божия*.

Познавательльно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей.

Организация познавательльно-исследовательской деятельности осуществляется в форме еженедельной непосредственно образовательной деятельности (занятий) и работы вне занятий.

В процессе познавательльно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидательного отношения к окружающему миру. Первостепенное значение в познавательльно-исследовательской деятельности отводится эмоционально-чувственному постижению окружающего мира.

Познавательльно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет направлена на расширение кругозора каждого ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения.

Познавательная сфера детей 4-5 лет обогащается информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; накопленные и получаемые сведения о мире упорядочиваются через понятие «последовательность», смысловые целостности и целевые связи. В возрасте 5-6 лет содержание познавательльно-исследовательской деятельности побуждает ребенка к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы); накопленная и получаемая информация систематизируется посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). В возрасте 6-8 лет познавательльно-исследовательская деятельность обогащает сознание ребенка содержательно-упорядоченными сведениями о мире; представления о целостности мира формируются через постижение различных связей и зависимостей.

В образовательном процессе используются средства и методы, побуждающие детей к различной степени активности: от наблюдений до практической деятельности. На основании детских представлений о целевом назначении и функциях различных предметов, о свойствах и качествах разнообразных материалов вводятся правила безопасности при их использовании, хранении.

В занятия по познавательному развитию с детьми шести - семи лет включаются беседы о Боге как о Творце. Им рассказывают понятные для детей этого возраста фрагменты из Свято Писания Нового Завета, рассматривают красочные иллюстрации. Объясняют, что детей ждет в Храме и что они там увидят, что такое крестное знамение и др. Детей начинают знакомить с историей Церкви, житием святых, понятием о церковном годе и о праздниках. Занятия составляются так, чтобы они являлись как бы введением к празднику и готовили детей к его правильному пониманию. Содержание соответствует возрасту детей, степени их развития и знаний, их интересов. Большое значение здесь может иметь бытовой материал: объяснение изюма, грецких орехов и т.д. - в сочельник Рождества, риса - в первую неделю Великого Поста, красных яиц - на Пасху, винограда и яблок - Преображение. Все это, воспринятое в контексте религиозной мысли, получает в детском сознании совершенно особенное значение, осмысливается и освящается.

Математическое развитие детей осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей.

Основной задачей математического развития детей 3-4 лет выступает обучение выделению различных признаков и свойств предметов. В основном работа ведется в повседневных бытовых ситуациях (по подгруппам и индивидуально): на прогулке, в процессе одевания и раздевания, подготовки к приему пищи, в свободное время в течение дня. Непосредственно образовательная деятельность проводится еженедельно в форме коллективного занятия, предполагающего свободное участие детей и исключющее

обязательную посадку за столы. Обязательной организационной формой является самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Ведущей задачей математического развития детей 4-5 лет является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира. Обучение осуществляется в двух формах: 1) еженедельное коллективное занятие с математическим содержанием 2) самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Центральная задача математического образования детей 5-6 лет – формирование представлений о количестве, выраженном с помощью числа, и об арифметических действиях. Формы организации образовательной деятельности: 1) еженедельное коллективное занятие (сохраняется принцип добровольности участия детей); 2) самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Центральные задачи математического образования детей 6-8 лет – формирование навыков счета и решения задач, формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности. Формы организации образовательной деятельности: еженедельное фронтальное занятие (с четкими правилами, обязательное для всех детей, фиксированной продолжительности – на основе соглашения с детьми); самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется ежедневно в форме непосредственного чтения (или рассказывания сказки) воспитателем вслух и в форме прослушивания аудиозаписи.

Жития Святых специально изложенные в виде маленьких историй, доступные детям дошкольного возраста, подобранные по тематике являются прекрасным образом для подражания. Поучая детей евангельским истинам, педагоги иллюстрируют их примерами из житий, особенно обращая внимание на детские годы "русских святых". Маленькие истории - жития просты, драматичны, жизненны. "Картинки" из житий святых представляют детям ситуацию в виде игры-драматизации, из которой они должны "выйти" в образах. Постепенно дети начинают осознавать, что Святые, Явлены Промыслом Божиим не только как примеры для подражания, но и предстатели за нас перед Богом и сомолитвенники наши. Их жития суть некое толкование Евангелия в жизненных примерах, поясняющее догматические истины и помогающие детям усвоить духовную глубину евангельских притчей.

Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира.

Организация работы по данному виду деятельности направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение задач развития продуктивной деятельности, развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству. Решение указанных задач осуществляется в еженедельной непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (наблюдений на прогулках) и в самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде.

В группах дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность (занятия) строится на основе игровой мотивации: мотивация создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек – с детьми 3-4 лет; мотивации помощи и защиты игрушек при создании изображений – с детьми 4-5 лет и т.д.

Искусство, являясь средством религиозного воспитания и обучения, обогащает духовный мир ребенка и насыщает его жизнь яркими, необычными образами и интересными событиями.

Ничего не может по силе воздействия сравниться с искусством. Оно является уникальным средством формирования нравственно-эмоциональной сферы дошкольника. Помогает развитию художественных и творческих способностей, формированию образного мышления. Поэтому с ранних лет необходимо насыщать жизнь ребенка искусством. Вводить его

в чудесный и прекрасный мир музыки, живописи, сказки, театра, танца, художественного слова, особенно во время проведения церковных праздников.

Храмовая живопись помогает воспринять все, что изображено в определенном временном соотношении, понять динамику развития художественных образов. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств и эмоций. Эмоционально пережитые живописные образы отличаются устойчивостью, становятся для ребенка живыми и осязаемыми.

Музыкальная деятельность организуется в разных формах в течение дня и в процессе музыкальных занятий, которые еженедельно проводятся музыкальным руководителем.

В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная деятельность включается в другие виды детской деятельности как средство развития эмоциональной сферы ребенка, проявление эмоционального отношения к окружающему миру, а также как средство создания психологического комфорта.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной подгруппе являются досуги, праздники.

Церковные праздники являются основой православной жизни дошкольников.

Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Эти праздники представляются настоящим событием в жизни не только ребенка, но и всего детского сада. Педагог максимально использует сюжеты пасхальных и рождественских мистерий, доступные восприятию детей, при этом не акцентируя их внимание на богословских обоснованиях.

Праздники-мистерии богаты образами и впечатлениями. В них органически переплетаются образы сказки, религиозная реальность и положительная обыденность. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

Трудовая деятельность является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

В совместной со взрослыми предметно-практической деятельности у дошкольников развиваются такие индивидуально-личностные особенности, которые не могут проявиться в других видах деятельности. У них формируется умение оказывать практическую помощь сверстникам, заботиться о младших и слабых, бережно относиться к предметам рукотворного мира. Также обнаруживается стремление ребенка своими руками сделать то, что приносит радость окружающим.

Упражнения детей в делах благочестия утверждает в них навык к христианским добродетелям. Важно, чтобы каждое трудовое действие, будь-то помощь в уборке Храма или помощь родителям, (хозяйственно-бытовой труд в детском саду), совершалось не только потому, что он доставляет наслаждение сердцу, но и потому, что этого требует воля Божия, исполнение которой для человека должно быть безусловно обязательно.

С дошкольного возраста детей приучают к ручному труду и труду в природе. Совместный труд в этих видах объединяет усилия ребенка с умениями взрослых. Дошкольники могут быть включены педагогами в традиционные сезонные работы. Зима - это, когда дети могут оказывать посильную помощь взрослым по расчистке снега, в работе мастерской, в починке одежды для кукол и для себя, по ремонту игрушек и книг и т.п.

Весна, лето, осень - это время для работы в огороде, цветнике, саду, а также для приготовления и заготовки плодов и овощей на зиму.

Таким образом, в процессе предметно-практической деятельности дошкольник познает совершенство создаваемых человеком вещей. У него появляется чувство уважения к труду и стремление самому сделать то, что доступно другому. Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

Двигательная деятельность организуется в разных формах в течение дня и процессе занятий, которые еженедельно проводятся воспитателем в помещении - групповой, а также на специально оборудованной спортивной площадке (на территории детского сада).

В течение дня организуются такие формы двигательной деятельности, как утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультминутки и динамические паузы, подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке)).

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) в группах дошкольного возраста проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода и направлены на регулирование двигательной активности и улучшение развития моторики. С детьми проводятся дифференцированные занятия разного типа (игровые, сюжетно-игровые, тренировочные, тематические), каждое из которых направлено на оптимизацию двигательной активности ребенка.

В каждой возрастной подгруппе создаются условия и выделяется время в режиме дня для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В процессе разнообразной двигательной деятельности дети получают представления о строении и функциях тела.

Физическое (телесное) развитие является частью естественного развития детей. Физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием. Пути достижения телесного воспитания ребенка не сводятся только к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Педагоги приучают дошкольников смотреть на тело как на орудие духа, подчинять тело господству духа, оставлять на его долю удовлетворение потребностей, необходимых для поддержания и продолжения телесного существования: соблюдать умеренность и простоту в пище, одежде и вообще во внешнем поведении.

Поэтому необходимо заботиться о том, чтобы организм ребенка был здоровым и соответствовал формирующемуся религиозному сознанию. Здоровым организм может быть лишь тогда, когда движение составляет фундамент физического развития детей, когда двигательная активность и мышечные нагрузки являются условием и средством общего развития ребенка, формирования его психики, способностей, жизненной активности. Однако, при телесном воспитании и развитии необходимо иметь в виду, чтобы, укрепляя силы тела, не погубить духа, не развить своей воли. Для этого главное мерность, предписание, определенный контроль со стороны взрослых. Особая роль в этом отводится постам.

Пост - это духовный подвиг, особое средство испытания воли. Дело сугубо личное, и поэтому пост предпочтителен в атмосфере семьи. В детском саду пост следует рассматривать как укрепление силы воли и духа.

Существенным местом решения многогранных задач физического (телесного) воспитания принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здоровья и здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых - педагогов и родителей.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
3 – 4 года	
Продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных

	<p>поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; – всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; – не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; – привлекать детей к планированию жизни группы на день; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 – 6 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем

<p>со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<p>детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6 – 8 лет</p>	
<p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Присоединение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на православной культуре.
- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В работе дошкольного учреждения *учитывается принцип непрерывности и преемственности* религиозного воспитания и обучения детей в семье и в детском саду, определяя *доминирующую* РОЛЬ семьи в православном воспитании детей.

Родители включены в жизнь детского сада, поскольку семья и детский сад не могут заменить друг друга. Преемственность выражается установлением доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Получаемые родителями знания о жизни ребенка в православном детском саду реализуются в семейной жизни, воспитываемые у ребенка ценности, укладываются в ценности семьи.

Таким образом, жизнь ребенка становится гармоничной и лишенной внутреннего конфликта. Уклад жизни детского сада естественным образом становится продолжением уклада семейной жизни и наоборот.

Направления взаимодействия с семьей	Содержание и формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед (педагогами, духовником по вопросам православной педагогики и воцерковления), анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Благотворительные акции, паломнические поездки, посещение богослужений, вечера духовной музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства по запросу детского сада; семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

2.3. Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится воспитателями и музыкальным руководителем в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Отслеживание развития ребёнка дошкольного возраста проводится на основе карт наблюдения детского развития, разработанные педагогами, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности;

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги дошкольного учреждения создают диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация материально-методического обеспечения Программы осуществляется на базовом уровне. Принципы формирования материально-технической базы представлены в таблице:

Составляющие материально-технической базы	Оснащение материально-технической базы
Здание и прилегающая территория	Одноэтажное здание, общей площадью 378,1м Наличие оборудования детской площадки для прогулок Спортивная площадка
Помещения детского сада	Наличие кабинета заведующего (методико-педагогический кабинет)
Групповое помещение	Наличие отдельной спальни в группе. Оформление группы детскими работами, в т.ч. коллективными
Бытовое оборудование, инвентарь	Полная сервировка. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей дошкольного возраста

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная. В настоящее время ДОУ располагает условиями для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями и правилами СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдается воздушно-тепловой режим, установленные нормы освещенности групповой комнаты и всех помещений детского сада, группа оборудована необходимой мебелью в соответствии с возрастом и ростом детей. Организовано четырёхразовое сбалансированное питание дошкольников. Помещение детского сада снабжено системой пожаробезопасности, видео наблюдения, производится их постоянный контроль. Материально-техническое обеспечение ДОУ способствует успешной реализации образовательной программы. Систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются:

Изолятор (меблированная комната для временной изоляции ребёнка)	1
Групповое помещения (игровые зоны, уголки для проведения различных видов деятельности, проведение зарядки, физкультурных занятий, игр)	1
Спальная комната	1

Кабинет заведующего (методико-педагогический кабинет)	1
Прачечная	1
Компьютер	1
Телевизор	2
Видео магнитофон	1
DVD	2
Магнитофон	1
Музыкальный центр	2
Музыкальное пиано	1
Библиотека	нет
Доступ воспитанникам к электронным образовательным ресурсам	нет
Доступ воспитанникам к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	нет
Пищеблок	1

Проектная мощность здания ЧДОУ «Православный детский сад №2» - 1 группа, фактически функционирует 1 группа.

Количество групп общеразвивающей направленности - 1, в том числе для детей в возрасте от 3 до 8 лет - 1. Группа по возрастному составу детей – разновозрастная.

Количество групп, возрастной состав групп

№ п/п	Группа общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Разновозрастная группа	3 – 8	1

Формирование и наполняемость группы осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами: количество детей определяется исходя из расчета площади группы – для групп дошкольного возраста – не менее 2 м² на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Предельная наполняемость группы

группа	Площадь групповой (м ²)	Площадь спальной (м ²)	Предельная наполняемость (чел.)
Дошкольного возраста	55,8	66,1	25

3.2.Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение **обязательной части** Программы составляет:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- методические пособия для педагогов;
- комплекты развивающих пособий для детей;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.,

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
«Социализация»			
Н.Г. Фролова	Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочнo-тематическое планирование.	Издательство «Учитель»,	2009
А.В. Разин	Воспитание красотой.	Москва «Просвещение»	1980
Е.И. Удальцова	Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.	Издательство «Народная асвета»	1976
Д.В. Менджеричкая	Воспитание детей в игре.	Москва «Просвещение»	1979
Л.А. Венгер	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.	Москва «Просвещение»	1973
Е.А. Коссаковская	Игрушка в жизни ребенка.	Москва «Просвещение»	1980
В.Я. Воронова	Творческие игры старших дошкольников.	Москва «Просвещение»	1981
А.И. Сорокина	Дидактические игры в детском саду.	Москва «Просвещение»	1982
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	Москва, Мозаика-Синтез	2010
Р. И. Жуковская	Родной край.	Москва «Просвещение»,	1985
«Труд»			
А.Ф. Мазурина	Наблюдения и труд в природе.	Москва «Просвещение»	1976
В.Г. Нечаева	Воспитание дошкольника в труде.	Москва «Просвещение»	1982
В.С. Рожков, Б.В. Раевский	Твори, выдумывай, пробуй.	Москва «Просвещение»	1981

Р.С. Буре, Г.Н. Година	Учите детей трудиться.	Москва «Просвещение»	1983
Г.И.Перевертень	Самоделки из текстильных материалов.	Москва «Просвещение»	1990
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала.	Москва, Мозаика-Синтез	2010
З.В. Лиштван	Конструирование.	«Просвещение» Москва	1981
«Безопасность»			
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Детство-Пресс	2002

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
«Социализация, патриотическое воспитание»			
Н.Г. Фролова	Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование.	Издательство «Учитель»,	2009
А.В. Разин	Воспитание красотой.	Москва «Просвещение»	1980
Е.И. Удальцова	Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.	Издательство «Народная асвета»	1976
Д.В. Менджеричкая	Воспитание детей в игре.	Москва «Просвещение»	1979
Л.А. Венгер	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.	Москва «Просвещение»	1973
Е.А. Коссаковская	Игрушка в жизни ребенка.	Москва «Просвещение»	1980
В.Я. Воронова	Творческие игры старших дошкольников.	Москва «Просвещение»	1981
А.И. Сорокина	Дидактические игры в детском саду.	Москва «Просвещение»	1982

Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	Москва, Мозаика-Синтез	2010
Р. И. Жуковская	Родной край.	Москва «Просвещение»,	1985

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Формирование элементарных математических представлений			
И.А. Помораева В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез	2010
Е.В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет.	Творческий Центр Москва	2004
Е.В. Колесникова	Математика для детей 4 – 5 лет.	Творческий Центр Москва	2004
Е.В. Колесникова	Математика для детей 5– 6 лет.	Творческий Центр Москва	2004
Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.	Москва «Просвещение»	1991
Л.С. Метлина	Математика в детском саду.	Москва «Просвещение»	1984
В. Житомирский Л. Шеврин	Математическая азбука.	Москва «Просвещение»	1988
О.М. Дьяченко	Чего на свете не бывает?	Москва «Просвещение»	1991
А.А. Смоленцева	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.	Москва «Просвещение»	1993

О.И.Крушельницкая, А.Н. Третьякова	Вправо - Влево, вверх - вниз.	Творческий Центр Москва	2004
Е.В. Колесникова	Геометрические фигуры.	Творческий Центр Москва	
Формирование целостной картины мира			
П.Г. Саморукова	Как знакомить дошкольников с природой.	Москва «Просвещение»	1978
Л.А. Каменева	Как знакомить дошкольников с природой.	Москва «Просвещение»	1983
Е.И. Золотова	Знакомим дошкольников с миром животных.	Москва «Просвещение»	1988
М.В. Лучич	Детям о природе.	Москва «Просвещение»	1989
М.М. Марковская	Уголок природы в детском саду.	Москва «Просвещение»	1989
С.Г. Шевченко	Природа и мы.	Издательство «Ассоциация 21 век»	1998
С.Н. Колеошкина	Элементы экологического воспитания на уроках изобразительного искусства и труда в начальных классах.	Смоленск	2000
Н.А. Рыжова	Не просто сказки.	ЛИНКА-ПРЕСС Москва	2002
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая младшая группа.	Москва, Мозаика-Синтез	2010
Познавательно-исследовательская деятельность			
Л.Я. Береславский	Интеллектуальная мастерская. (приложение к журналу «Обруч»)	Линка – Пресс, Москва	2000
Веракса, Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2008

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Развитие речи			
А.М. Бородич	Методика развития речи детей.	Москва «Просвещение»	1974
Ф.А. Сохина	Развитие речи детей дошкольного возраста.	Москва «Просвещение»	1976
Т.Н. Девятова	Звук – волшебник.	Линка – Пресс, Москва	2006
А.И. Максаков Г.А. Тумакова	Учите, играя.	Москва «Просвещение»	1983
Э.П. Короткова	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.	Москва «Просвещение»	1982
А.И. Максаков	Правильно ли говорит Ваш ребенок.	Москва «Просвещение»	1988
Ю.Г. Илларионова	Учите детей отгадывать загадки.	Москва «Просвещение»	1985
Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения для развития речи.	Москва «Просвещение»	1988
Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом.	Москва «Просвещение»	1991
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада.	ТЦ «Учитель», Воронеж	2004
Художественная литература			
О.С. Ушакова,	Знакомим дошкольника с литературой.	Творческий центр, Москва	2005

Н.В. Гарина			
З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.	Москва «Просвещение»	1990
А.Л. Табенкина	Хрестоматия по детской литературе.	Москва «Просвещение»,	1988

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Художественное творчество			
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2010
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности. Вторая младшая группа.	Москва, Мозаика-Синтез	2010 г.
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности. В старшей группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез	2010
В.Б. Косминская	Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду.	«Просвещение» Москва	1977
Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина	Лепка в детском саду	«Просвещение» Москва	1986
Т.Г.Казакова	Изобразительная деятельность младших дошкольников.	«Просвещение» Москва	1980
Л.В.Компанцева	Поэтический образ природы в детском рисунке.	Москва «Просвещение»	1985

З.А.Богатеева	Занятия аппликацией в детском саду.	Москва «Просвещение»	1988
Т.С. Комарова	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.	Москва «Просвещение»	1991
Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.	Москва «Просвещение»	1992
РМ.Чумичева	Дошкольникам о живописи.	Москва «Просвещение»	1992
А.А.Гомонова	Роль рисования в творческом развитии детей дошкольного возраста.	Витебск	1996
Н.А. Курочкина	Детям о книжной графике.	Издательство «АКЦИДЕНТ» Санкт-Петербург	1997
Т.Н. Доронова	Природа, искусство и изобразительная деятельность.	Москва «Просвещение»	1999
Т.Г. Казакова	Развивайте у дошкольников творчество.	Москва «Просвещение»	1985
О.А. Куревина	Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.	ЛИНКА-ПРЕСС Москва	2003
Театральное развитие			
Т.Н.Караманенко, Ю.Г. Караманенко	Кукольный театр – дошкольникам.	Москва «Просвещение»	1982
Макеева Г.Н.	В гостиной «Голубой вагон».	Смоленск	1995
Л. Царенко	От потешек к пушкинскому балу...	ЛИНКА-ПРЕСС Москва	1999
Р. Туфкрео, М. Кудейко	Коллекция идей.	ЛИНКА-ПРЕСС Москва	2004
М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина	Навстречу друг друга.	ЛИНКА-ПРЕСС Москва	2007

Музыкальное развитие			
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры	Москва	1997
Т.Н. Девятова	Звук – волшебник.	Линка – Пресс, Москва	2006
А.И. Буренина	Ритмическая мозаика	Электронный носитель	2002
	<ul style="list-style-type: none"> - Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. «Музыкальные праздники», М., «Просвещение» - Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 1968. - Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» - М., 2007. - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М., 2004. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 - Л.В. Малахова «Музыкальное восприятие детей дошкольного возраста». - Л. Виноградов. «Развитие музыкальных способностей у дошкольников». 		

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
ЗОЖ			
М.Я. Студенкин	Книга о здоровье детей.	Москва, медицина	1988.

С.А.Пономарев	Растите малышей здоровыми.	Москва «Советский спорт»	1989
Б.В.Шеврыгин	Если малыш часто болеет...	Москва «Просвещение»	1990
Ю.Ф.Луури	Физическое воспитание детей дошкольного возраста.	Москва «Просвещение»	1991
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Развивающая педагогика оздоровления.	Линка-Пресс Москва	2000
М.Д.Маханева	Воспитание здорового ребенка.	Москва, 2000	2000
З.Ф.Аксенова	Спортивные праздники в детском саду.	Москва	2004
В.С.Лосева	Плоскостопие у детей 6-7 лет.	Москва	2004
М.А. Рунова	Движение день за днем.	Линка-Пресс Москва	2007
Т.И. Осокина	Игры и развлечения детей на воздухе.	Москва Просвещение	1983
А.В.Кенеман	Детские подвижные игры.	Издательство «Просвещение»	1988
Физическая культура			
А.В.Кенеман	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе.	Москва, Просвещение	1980
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.	Москва Просвещение, 1983 год	1999
В.Г.Фролов, Г.П.Юрко	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.	Москва Просвещение	1983 год
Д.В. Хухлаева	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Москва «Просвещение»	1984

Е.А.Тимофеева	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	Москва «Просвещение»	1986 год
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет.	Москва, Просвещение	1988 год
Практический материал в помощь воспитателям.	Конспекты сюжетных и игровых занятий по развитию движений со старшими дошкольниками.	Г. Смоленск,	1994 г.

Комплекты дидактических и демонстрационных материалов	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»</u></p> <p>Авиация Автомобильный транспорт Арктика и Антарктика Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах Государственные символы России День Победы Деревья и листья Домашние животные Животные Домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы Инструменты Космос Морские обитатели Насекомые Овощи Фрукты Посуда Птицы домашние Птицы средней полосы Рептилии Собаки Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u></p> <p>В деревне Времена года Кем быть? Лето Мой дом Осень</p>
---	---

Профессии Родная природа <u>Серия «Расскажите детям»</u> О грибах О деревьях О домашних животных О домашних питомцах О достопримечательностях Москвы О космонавтике О космосе О лесных животных О морских обитателях О московском кремле О музеях и выставках Москвы О насекомых О птицах О рабочих инструментах О садовых ягодах О спецмашинах О транспорте О хлебе Об овощах
Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет.
Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> Колобок Курочка Ряба Репка Теремок
Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Мир в картинках»:</u> Филимоновская игрушка Городецкая роспись по дереву Дымковская игрушка Хохлома Гжель Детский портрет Натюрморт Пейзаж Портрет Сказка в русской живописи ВОВ в произведениях художников
Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Мир в картинках»:</u> Музыкальные инструменты
Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Распорядок дня Зимние виды спорта Летние виды спорта Спортивный инвентарь

Методическое обеспечение приоритетного направления в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующей программой и методической литературой:

<p>Духовно-нравственное (православное) воспитание и развитие</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко / Москва, 2014.</p> <p>Программа имеет методические пособия для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия в 4-х книгах (для детей) с методическими комментариями (для воспитателя): <ul style="list-style-type: none"> - книга 1. Прогулки по дням творения./Как устроен мир Божий?/; - книга 2. Хорошо – плохо. /Устроение отношений в мире/: - книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/: - книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/. • Методическое пособие с программой: • Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности: • Музыкальное сопровождение занятий (MP 3 диск – 89 произведений русской, зарубежной классической, народной, церковной музыки). • Наглядные материалы по темам хрестоматий. <p><i>Используемая методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.К. Харитоновна «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста», Издательский дом «Покров» - С. Куломзина «Закон Божий для самых маленьких» - С.Э.Наперстникова «Основы Православной культуры и этики», Смоленск 2004 - Сост. Н.Горбачёва «Евангельские истории в рассказах о двенадцатых праздниках», Паломник, Москва, 2007г. - «Библия для детей» Священная Истоия в простых рассказах для чтения» на основе текста протоиерея Александра Соколова, Сатись Санкт Петербург, 2002. - Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры: хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/ А.В.Бородина, В.А.Бородина/ Под ред.А.В.Бородиной. – Изд. 2-е. – М.: СРОКиК «ОПК», 2015 - «Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей» - Н.Н.: НООФ «Родное пепелище»; 2005г. - О.В.Гайвас, Л.Н.Урбанович «От добрых слов – к делам»,часть 1, Смоленск «Свиток», 2016 - О.В.Гайвас, Л.Н.Урбанович «От добрых слов – к делам»,часть 2, Смоленск «Свиток», 2016 - «Библия и Закон Божий в кратком изложении для детей». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.:
--	--

	<p>«Ковчег», 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хрестоматия для детей сост. Клавдия Лукашевич «Первое словечко», Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004. – Книга для семейного чтения «Православный букварь», Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2007 – Н.Будур «Православный храм», РООССА, 2009 – «Святыни Православной России» самые почитаемые православные святыни, Санкт-Петербург, издательская группа «Весь», 2012 – О.Глаголева, Е.Щеголева «Сегодня праздник», Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 2006 – «Православные праздники для детей», издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2006
--	---

3.3. Организация пребывания детей в учреждении

При организации режима пребывания детей в детском саду учитываются возрастные особенности детей – продолжительность сна, перерывов при проведении непосредственно образовательной деятельности, утомляемость детей и др., также учитываются индивидуальные особенности – процесс засыпания ребенка, гигиенические умения, умения самостоятельно одеваться, личные качества детей, их самостоятельность, навыки игровой деятельности, устойчивость внимания и т.п.

Учитываются пожелания и потребности родителей (законных представителей) относительно продолжительности пребывания детей в детском саду, развития тех или иных качеств ребенка, характера ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;
- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Группа – разновозрастная, имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников разного возраста.

3.3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Воспитатель самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы

каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран, православную литературу. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев, Святых угодников Божьих воспитывать в детях духовно-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ЧДОУ «Православный детский сад № 2» организуется три режима дня с постепенным переходом от одного к другому:

Адаптационный режим (для вновь поступивших детей и детей с трудной адаптацией к ДОУ после летних каникул)

Дни	Время пребывания
Первые 5 дней	Совместное пребывание ребенка с мамой (или другим членом семьи) не более 3-х часов
С 6 по 10 день	1-1,5 часа ребенок находится в группе без родителей
С 11 по 15 день	Ребенок без родителей остается в группе до 3-4 часов
В последующие дни	Время пребывания ребенка в группе постепенно увеличивается

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой.	16.15-18.00
---	-------------

Организация режима пребывания на холодный период (с 1 сентября по 1 июня) для детей от 3 до 8 лет

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, Молитва, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Молитва. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Подгруппа 1 9.00-9.20 9.40 - 10.00 (игра) 10.15 – 10.50 Подгруппа 2 9.00 - 9.30 9.40 –10.10 10.20 –10.50
Подготовка ко второму завтраку, молитва, завтрак второй	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, Молитва. обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, Молитва. Полдник	15.25 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.55 -16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 18.00
Общая длительность прогулки за день	2 часа 50минут
Общая длительность дневного сна	2 часа
Общая длительность ООД за день	Подгруппа 1 40минут Подгруппа 2 1 час30 минут

Организация режима пребывания на теплый период (с 1 июня по 30 июня) для детей от 3 до 8 лет.

Виды деятельности	
Прием детей на улице, игровая деятельность	7.30 – 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 9.00

(на воздухе)	
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, молитва. Завтрак	9.00 – 9.30
Молитва. Самостоятельная игровая деятельность.	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Молитва. Обед	12.10.-12.40
Дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъем. Водные и закаливающие процедуры	15.10.-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30 -15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке Прогулка	16.20 - 17.10
Игры на воздухе, уход детей домой	17.10 - 17.30
Прогулка с родителями	17.30 – 18.00

Общая длительность прогулки за день	5часов 10минут
Общая длительность дневного сна	2часа 30минут
Общая длительность ООД детей за день	-
Общая длительность бодрствования	8 часов

3.3.2. Организация жизни группы (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Модель коллективного поведения в группе детского сада определяется и формируется воспитателями на основе традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов многочисленна и касается основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Общекультурные традиции жизни детского сада являются следующие формы:

- выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организация праздников, досугов;

- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

Праздники, события, мероприятия:

Православные праздники: Рождество Христово, Покров Пресвятой Богородицы, Светлая Пасха Христова, Троица и др.;

Общегражданские праздники: День защитника Отечества, День защиты детей, День матери, и др.).

Тематические праздники и развлечения: Осень, Зима, Весна, Лето

Театрализованные представления. Кукольный театр.

Инсценирование песен.

Спортивные праздники.

Досуговые события с родителями, концерты

Конкурсы, выставки семейных коллекций.

Встречи с интересными людьми.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрыми традициями ДООУ стали:

<i>Время проведения</i>		<i>Участники образовательного процесса</i>	
<i>Дети</i>		<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя»	Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя»	Праздник «День Знаний» Родительское собрание в группе Анкетирование родителей
Октябрь	Конкурс Чтецов Выставка «Дары природы к Покрову»	Конкурс Чтецов Выставка «Дары природы к Покрову»	Помощь в подготовке группы к холодному периоду Выставка «Дары природы на Покров» Конкурс Чтецов Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «День	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «День	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «День

	Матери» День здоровья	Матери» День здоровья	Матери» День здоровья
Декабрь	Оформление группы к новогодним и Рождественским праздникам Оформление зимнего участка	Лучшее оформление группы к новогодним и Рождественским праздникам Оформление зимнего участка	Лучшее оформление группы к новогодним и Рождественским праздникам Оформление зимнего участка
Январь	Праздник «Рождество Христово» Спортивный праздник подвижные игры	Праздник «Рождество Христово» Оформление зимнего участка	Праздник «Рождество Христово» Оформление зимнего участка Групповое родительское собрание
Февраль	День защитника Отечества Конкурс Чтецов	День защитника Отечества Конкурс Чтецов	День защитника Отечества Конкурс Чтецов
Март	Праздник «Масленичные посиделки»	Праздник «Масленичные посиделки»	Праздник «Масленичные посиделки»
Апрель	Праздник «Светлая Пасха Христова»	Праздник «Светлая Пасха Христова»	Праздник «Светлая Пасха Христова»
Май	Спортивный праздник «День здоровья»	Спортивный праздник «День здоровья» Педагогический совет	Спортивный праздник «День здоровья» Родительское собрание
Июнь	День защиты детей Летние игры Праздник «До свидания детский	День защиты детей Летние игры Праздник «До свидания детский	День защиты детей Летние игры Праздник «До свидания детский

	сад»	сад»	сад»
--	------	------	------

Модель организации жизни группы

Подгруппа младшего дошкольного возраста

1 половина дня	2 половина дня
<p>Молитва перед началом и окончанием любого дела Утренняя гимнастика Физкультурная деятельность Подвижные игры Физкультминутки Индивидуальная работа по физическому развитию</p>	<p>Развлечения Индивидуальная работа по физическому развитию Физкультурный досуг Подвижная игра</p>
<p>НОД (ознакомление с окружающим, развитие речи, математика, конструирование) Игры: дидактические, настольно-печатные и др. Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций Беседы Наблюдения Экскурсии Элементарное экспериментирование</p>	<p>Игры: дидактические, настольно-печатные и др. Чтение познавательной литературы Строительные игры</p>
<p>Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы Беседы Обыгрывание различных ситуаций Поручения</p>	<p>Показ театров Вечера досуга Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные Чтение литературы</p>
<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность Дидактические музыкальные игры Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства</p>	<p>Слушание музыки Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм)</p>

Подгруппа среднего дошкольного возраста

1 половина дня	2 половина дня
<p>Молитва перед началом и окончанием любого дела Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) НОД по физическому развитию детей Физкультпаузы в процессе НОД,</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры Самостоятельная двигательная активность Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) Индивидуальная работа по физическому развитию</p>

<p>физкультминутки между формами НОД Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) Индивидуальная работа по физическому развитию</p>	
<p>НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты, экспериментирования</p>	<p>НОД Игры Досуги Индивидуальная работа</p>
<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование культурно-гигиенических навыков Эстетика быта Трудовые поручения Самообслуживание Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>НОД по музыкальному развитию НОД по изобразительной деятельности Театрализованные игры Эстетика быта Экскурсии в природу</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

Подгруппа старшего дошкольного возраста

1 половина дня	2 половина дня
<p>Молитва перед началом и окончанием любого дела Утренняя гимнастика НОД по физическому развитию детей Подвижные игры Физкультминутки Индивидуальная работа по развитию ребенка в двигательной деятельности</p>	<p>Развлечения Индивидуальная работа по развитию ребенка в двигательной деятельности Физкультурный досуг Спортивные игры Подвижная игра</p>
<p>НОД (ознакомление с окружающим, развитие речи, математика, конструирование) Игры: дидактические, настольно-печатные, и др. Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций Беседы Наблюдения Экскурсии Элементарное экспериментирование Опыты</p>	<p>НОД Игры: дидактические, настольно-печатные, и др. Чтение познавательной литературы Строительные игры Просмотр познавательных передач</p>
<p>Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы Беседы</p>	<p>Показ театров Вечера досуга Игры словесные, подвижные,</p>

Обыгрывание различных ситуаций Поручения Дежурство	дидактические, творческие, имитационные Чтение литературы Коллективный труд
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) НОД по развитию ребенка в музыкально- художественной деятельности Дидактические музыкальные игры Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства	Слушание музыки Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм) Игры – драматизации Театрализованные игры

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группового и дополнительных помещений, а также прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповом помещении организуются «уголки»:

- святые уголки, где расположены иконы (Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя), Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, красочно оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Для детей младшей подгруппы в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Для детей старшей подгруппы замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавесы, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Функциональное использование</i>	
Группа - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе -игровая деятельность - совместная деятельность взрослого и детей по физическому воспитанию -спортивные досуги -развлечения, праздники	детская мебель для практической деятельности - «Святой уголок», книжный уголок -уголок изобразительной, музыкальной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» - природный уголок (наблюдений за природой) -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие, дидактические игры - различные виды театров - физкультурный уголок: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, мягкие модули, обручи, кегли разных размеров, мячи разных размеров, скакалки, кольцобросы (на улице), ленточки, гимнастические доски, мешочки

<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей по музыкальному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> с песком. - музыкальный центр -музыкальное пиано - DVD плеер -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями, CD диски - виды театров -детские и взрослые костюмы
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон -гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - оборудование для гимнастики после сна (ребристый коврик)
<p>Раздевалка</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<p>Кабинет заведующего (методико-педагогический кабинет)</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для совместной деятельности взрослого и детей - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов

Особенности организации предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка	<p>Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.</p> <p>Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
Для развития самостоятельности.	<p>Среда состоит из различных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p>
Для развития игровой деятельности.	<p>Игровая среда стимулирует детскую активность, постоянно обновляясь в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
Для развития познавательной деятельности.	<p>Среда предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
Для развития проектной деятельности.	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
Для самовыражения средствами искусства.	<p>Образовательная среда содержит необходимые материалы, которые дают возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
Для физического развития.	<p>Среда содержит игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставляет условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).</p>

Перечень материалов, игрушек и оборудования для каждой возрастной подгруппы определяется воспитателями в соответствии с рекомендациями, содержащимися в пособиях программно-методического комплекта «От рождения до школы» и парциальной программы.

3.5. Организация образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям духовно-нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- православной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после

дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных подгрупп).

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в программе, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. В течение дня во всех возрастных подгруппах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную

коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Образовательный процесс в ЧДОУ «Православный детский сад №2» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а также восприятия художественной литературы и фольклора);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

- отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности);
- предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Это отражено в представленном учебном плане детского сада, целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Возрастные образовательные нагрузки

возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность условного часа (НОД) (в мин.)	15	20	25	30
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	14	14

Астрономическое время НОД в неделю (в часах)	(2 часа 30 мин)	(3 часа 20 мин)	(5 часов 50 мин)	(7 часов 00 мин)
---	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------

Учебный план образовательного курса

Виды непосредственно образовательной деятельности	младшая подгруппа 1 (3-5 лет)			старшая подгруппа 2 (5-7 (не более 8) лет)		
	н	м	г	н	м	г
Физическая культура (в помещении)	2	8	72	2	8	72
Физическая культура (на прогулке)	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие: - Формирование целостной картины мира(предметное и социальное окружение, ознакомление с природой, ОБЖ)	1	4	36	1	4	36
- Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36
Развитие речи.	0,5	2	18	1	4	36
Ознакомление с художественной литературы	0,5	2	18	1	4	36
Конструирование, ручной труд				1	4	36
Рисование	1	4	36	2	8	72
Лепка	0,5	1	9	0,5	1	9
Аппликация	0,5	1	9	0,5	1	9
Музыка	2	8	72	2	8	72
Добрый мир (Православная культура для малышей)	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных			1	4	36

	МОМЕНТОВ					
Количество занятий всего	10	40	360	14	56	504
Длительность занятия	15-20 минут			25-30 минут		

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Разновозрастная группа (3-7 (не более 8) лет)	
1	Количество возрастных подгрупп	Подгруппа 1 (3-5 лет)	Подгруппа 2 (5-7 (не более 8) лет)
2	Начало учебного года	01.09.2017	
3	Окончание учебного года	31.05.2018	
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
5	Продолжительность учебного года		

		40 недель	
6	Летний оздоровительный период	С 01.06.2018 по 30.06.2018	
7	Режим работы ДОУ	7.30 – 18.00	
8	График каникул	Зимние каникулы - 29.12.2017 – 11.01.2018 Летние каникулы – 01.07.2018 – 31.08.2018	
9	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	С 23 10 .2017г. по 31.10.2017г. с 17.04.2018 г. по 27.04.2018 г.	
10	Выпуск детей в школу	28.06.2018г.	
11	<p>Регламентирование образовательного процесса на один день</p> <p>Недельная образовательная нагрузка (кол. НОД/кол. час./мин.</p> <p>Минимальный перерыв между НОД</p>	2 ООД утром (по 15-20 минут)	3 ООД утром (по 25-30 минут) 2 ООД утром во вторник (по 25-30 минут)
		10 / 2 часа 30 минут - 3 часа 20 минут	. 14 / 5 часов 50 минут - 7 часов
		10 минут	
12	Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки (досуг)	1 раз в неделю (20 минут)	1 раз в неделю (30 минут)
13	Периодичность проведения группового родительских	1 собрание – сентябрь 2 собрание – февраль	

	собраний	3 собрание – май
14	Праздничные (выходные) дни	В соответствии с ТК РФ

3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на

воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Физическое воспитание детей в ЧДОУ «Православный детский сад №2» направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5-8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Основные принципы организации двигательной активности:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательную активность сочетают с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Дыхательные упражнения
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Сон при открытых фрамугах
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
6.	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима

		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театральной деятельности
8.	Стимулирующая терапия	Витаминизация

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

3.7. Взаимодействие с социальными партнёрами

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Поэтому детский сад сегодня не может быть оторван от современной реальной жизни, осуществлять свои воспитательно-образовательные функции только внутри себя.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют, православные организации (местные православные приходы), медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Дошкольные организации города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, творческие группы, конкурсы, обмен опытом	По плану отдела образования
ОУ СОШ № 2 г. Велижа	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары-практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану преимственности ДОУ и школы
Дом детского творчества	Конкурсы, кружки, мастер-классы	По плану ДДТ

Ресурсный информационный Центр	Курсы повышения квалификации, вебинары	По плану
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования - Консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваемости	по плану ЦРБ
Центральная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для детей	по плану
- Местные приходы г.Велижа: Храм Трёх Святителей, Храм Святых Равноапостольных Кирилла и Мефодия - Демидовское благочиние - Воскресная школа при храме Трёх Святителей	Коллективные посещения, экскурсии в храмы для воспитанников, встречи со священниками, педсоветы, консультации для воспитателей и родителей, проведение праздников с приглашением священнослужителей, совместные выступления воспитанников ДОУ и учащихся Воскресной школы.	По плану

При возникновении изменений в образовательном процессе разделы Программы могут изменяться, дополняться, уточняться.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ (дополнительный раздел)

Основная образовательная программа Частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад № 2 Централизованной религиозной организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью реализации Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, духовно-нравственное воспитание и развитие детей через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особенностью реализации программы является работа по следующему основному приоритетному направлению:

- духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольном учреждении.

4.2. Используемые примерные и парциальные программы

Данная Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части в соответствии с ФГОС ДО являются необходимыми и взаимодополняют друг друга.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Выбор данной примерной программы обусловлен ее направленностью на формирование патриотических и духовно-нравственных качеств личности, поддержку традиционных ценностей, нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, укрепление и сохранение их здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и развитие).

Данная часть представлена:

- парциальной программой духовно-нравственного воспитания дошкольников «Добрый мир. Православная культура для малышей», Л.Л.Шевченко.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Присоединение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на православной культуре.
- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В работе дошкольного учреждения *учитывается принцип непрерывности и преемственности* религиозного воспитания и обучения детей в семье и в детском саду, определяя *доминирующую* роль семьи в православном воспитании детей.

Родители включены в жизнь детского сада, поскольку семья и детский сад не могут заменить друг друга. Преемственность выражается установлением доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Получаемые родителями знания о жизни ребенка в православном детском саду реализуются в семейной жизни, воспитываемые у ребенка ценности, укладываются в ценности семьи.

Таким образом, жизнь ребенка становится гармоничной и лишенной внутреннего конфликта. Уклад жизни детского сада естественным образом становится продолжением уклада семейной жизни и наоборот.

Направления взаимодействия с семьей	Содержание и формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед (педагогами, духовником по вопросам православной педагогики и воцерковления), анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Благотворительные акции, паломнические поездки, посещение богослужений, вечера духовной музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по

	запросу детского сада; семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
--	---