

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад № 2  
Централизованной религиозной организации «Смоленская Епархия Русской Православной  
Церкви (Московский Патриархат)»**

**(ЧДОУ «Православный детский сад № 2»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
учреждения,  
Протокол № 1 от 09.09.2022г

Мотивированное мнение  
Совета родителей учтено  
Протокол № 1 от 05.09.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ЧДОУ  
«Православный детский сад № 2»  
от 12.09.2022г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**частного дошкольного образовательного учреждения  
«Православный детский сад № 2 Централизованной религиозной  
организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»**

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>Раздел 1</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания..6	
1.1 Цель программы воспитания.....	6
1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.2.1 Уклад образовательной организации.....	8
1.2.2 Воспитательная среда.....	10
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО .....	14
1.2.4 Социокультурный контент .....	17
1.2.5 Деятельности и культурные практики .....	17
1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания..	18
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей в дошкольном возрасте (до 8 лет) .....	18
<b>Раздел 2</b> Содержание программы воспитания.....	25
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	25
2.1.1. Духовно-нравственное направление воспитания.....	25
2.1.2 Патриотическое направление воспитания .....	26
2.1.3 Социальное направление воспитания .....	27
2.1.4 Познавательное направление воспитания .....	28
2.1.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	29
2.1.6 Трудовое направление воспитания .....	30
2.1.7 Этико-эстетическое направление воспитания .....	31
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	33
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	37
<b>Раздел 3</b> Организационные условия реализации программы воспитания .....	40
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания .....	40
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО .....	44
3.3 Организация предметно-пространственной среды .....	44
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	45
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....	45
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	46
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад № 2 Централизованной религиозной организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), реализующего образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЧДОУ «Православный детский сад №с 2» совмещает светское направление деятельности и конфессиональную (православную) направленность.

Под воспитанием, согласно п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Православной педагогике воспитание – это «...духовное возрастание человека, это формирование в характере, уме, душе и сердце ребёнка православных добродетелей: доброты, послушания, скромности, терпения, понимания, дружелюбия и самое главное – любви» (Православное воспитание детей дошкольного возраста – Киркос Р.Ю.).

«Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и её развитию в человеке. Главное в воспитании будить духовное начало в детском инстинкте, приучать его к чувству ответственности, укреплять в людях предметную силу суждения и волю к духовной цельности в жизни (Православная педагогика – прот. Евгений Шестун).

Примерная Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке; его воспитание, обучение и развитие, формирование первичных представлений о православном вероучении.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. ЧДОУ «Православный детский сад № 2» активно взаимодействует с социальными партнерами.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В программе воспитания определены особенности уклада православного детского сада, в котором учтены все стороны жизни дошкольного учреждения.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к духовной жизни.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат базовые ценности христианства и ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО: духовно-нравственное, патриотическое, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы.

**Базовые** ценности воспитания опираются на христианскую шкалу ценностей: Бог; Божия помощь; Иисус Христос; Святое Писание; Заповеди; Церковь; Человек; Семья; Вера; Отечество; Добродетели; Дружба (Любовь); Мир; Правда; Красота Божьего мира; Добро и зло.

**Инструментальные ценности** - средства, включающие формы поведения, позволяющие и помогающие приблизиться к пониманию Базовых ценностей и принятию их, как способа мировоззрения: молитва; наложение крестного знамения; нательный крестик; посещение Храма; икона; таинство Причастия; исповедь; покаяние. Свеча; лампада; Святая вода; Православные праздники; смирение; послушание; терпение; благодарение; честность; пример Святых; уважение; забота; помощь; трудолюбие; вежливость; уважение к возрасту; ответственность; дружелюбие.

**Мотивация** – (в данном контексте) основная движущая сила, возникающая на основе усвоения детьми знаний о вероучении, которая активизирует и побуждает к действию внутренние позывы ребёнка. У дошкольников ещё только складывается представления о жизненных ценностях. Учитывая возрастные особенности детей взрослый (родитель - воспитатель) для них является носителем культуры, который своим примером показывает ребёнку способы деятельности; отношение к ситуации; примеры межличностного общения; формирует представления о том, «что такое хорошо и, что такое плохо»; является неоспоримым авторитетом; влияет на формирование личности ребёнка, опираясь на ценностные ориентиры: искренность, ответственность, обязательность, воля, выбор важного (приоритеты), потребность в положительно направленном действии, бескорыстие (не ожидают награды), эмоции, радость.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

Основываясь на базовых ценностях христианства и ценностях российского общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ЧДОУ «Православный детский сад № 2» – личностное развитие воспитанников, в том числе развитие духовных, социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, ценностей здорового образа жизни, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для разностороннего развития его способностей проявляющееся через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, поступкам;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, принятых в государстве, не противоречащим христианской морали;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения (в соответствии с базовыми христианскими, национальными ценностями), которое в дальнейшем становится личностной характеристикой ребёнка.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых христианских, национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, духовно-нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

*Методологическими ориентирами* воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип человеколюбия.** Приоритет жизни и здоровья человека, приближение к идеальному образу человека в лице Иисуса Христа, свободная воля, определение цели, выбор мотивов, нравственное чувство, свободное развитие личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; приобщение к культурным ценностям и их освоение.
- **принцип ценностного единства и совместности (церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения).** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип построения уклада жизни** образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач.

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Воспитательная среда ДОО**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

#### **1.2.1. Уклад ДОО**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания ЧДОУ «Православный детский сад № 2» разработана в соответствии с приоритетными направлениями работы ДОУ и конкретными традициями: это правила, события, которые являются результатом многолетнего опыта в детском саду, а именно:

- Творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ЧДОУ «Православный детский сад № 2».

ЧДОУ «Православный детский сад № 2» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного

родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- Проведение традиционных праздников благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его духовно-нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник Покрова, Рождество Христово, Защитники Отечества, Пасха, праздники Православного календаря; развлечений: день матери, Святочные посиделки, день отца, день здоровья, Широкая Масленица; а также мероприятий, сохраняющихся и реализующихся из года в год, объединяющих всех участников педагогического процесса общей идеей и направленностью: совместные чаепития, Праздничные службы в храме, хоровод на день рождения ребёнка, сюрпризные моменты для именинника, участие всех участников образовательных отношений в угощении блинами на Масленицу, изготовление и дарение друг другу поделок-подарков к праздникам.

Конкретная форма проведения праздников, развлечений и мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

### ***1.2.2. Воспитывающая среда ДОО***

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и

смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповое (игровая)	Организованная образовательная деятельность, Утренняя гимнастика, Досуговые мероприятия, Праздники, Театрализованные представления, Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, Пианино, Детские музыкальные инструменты, Различные виды театра, ширмы; Спортивное оборудование;
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников Информационные стенды.
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей всех возрастных подгрупп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр. Футбольная площадка.

	досуговые мероприятия, праздники.	
<b>Предметно-развивающая воспитывающая среда в группе</b>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы

	<p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>(младший возраст с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Наличие художественной литературы.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p>

		Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клей, клеенок, тряпочек, салфеток для клея
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Центр развития «Уголок Православия»	Формирование умения самостоятельно работать с православной книгой. Расширение представлений детей о Православной вере, накопление	Детская Библия, Детская Православная литература. Иконы с изображением Иисуса Христа, Богородицы, Святых. Наглядный материал:

	познавательного опыта.	альбомы, фотоиллюстрации храмов, святынь России и др.
--	------------------------	---

### 1.2.3. **Общность ДОО**

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ «Православный детский сад № 2». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ЧДОУ «Православный детский сад № 2» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ «Православный детский сад № 2». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения,

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОУ «Православный детский сад № 2» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ЧДОУ «Православный детский сад № 2» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает профессиональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);  
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

##### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Духовно-нравственное	Вера; Бог; Иисус Христос; Святое Писание; Заповеди; Церковь; Человек; Добродетели	Соответствует прогнозируемым результатам освоения программы духовно-

(честность,  
сопереживание);  
Православные  
праздники; Житие  
Святых...

нравственного  
воспитания  
«Добрый мир.  
Православная  
культура для  
малышей» в  
соответствии с  
возрастом;

- Различающий  
основные  
проявления добра  
и зла,  
принимающий и  
уважающий  
ценности семьи и  
общества,  
правдивый,  
искренний,  
способный к  
сочувствию и  
заботе, к  
нравственному  
поступку,  
проявляющий  
задатки чувства  
долга:  
ответственность за  
свои действия и  
поведение;  
принимающий и  
уважающий  
различия между  
людьми.
- Освоивший  
основы речевой  
культуры.
- Дружелюбный и

доброжелательный  
, умеющий слушать  
и слышать  
собеседника,  
способный  
взаимодействовать  
со взрослыми и  
 сверстниками на  
основе общих  
интересов и дел.

## Патриотическое

Родина; Природа;  
Вера; Отечество;  
Мир; Храбрость;  
Святые Защитники

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Знает и проявляет уважительное отношение к Святыням и Защитникам Отечества.

## Социальное

Человек, семья,  
дружба,  
сотрудничество

Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию

«Я сам!».  
Доброжелательный,  
проявляющий  
сочувствие, доброту.  
Испытывающий чувство  
удовольствия в случае  
одобрения и чувство  
огорчения в случае  
неодобрения со  
стороны взрослых.  
Способный к  
самостоятельным  
(свободным)  
активным  
действиям в  
общении.  
Способный  
общаться с  
другими людьми с  
помощью  
вербальных и  
невербальных  
средств общения

Познавательное

Знания; Бережное  
отношение к  
Божиим  
творениям.

Познает Бога (с  
помощью  
взрослого и  
самостоятельно)  
через Его деяния и  
Его творения  
(окружающий  
мир).  
Знает и использует  
правила  
бережливого  
отношения к  
Божиим

творениям.

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

*Физическое и  
оздоровительное*

Здоровье

Знает, что относиться к телу нужно как к дару Божию.  
Знает об элементах

		<p>здорового образа жизни и умеет реализовывать их в поведении и деятельности доступными ему способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	<p>Труд; Божия помощь; Ответственность; Послушание; Помощь; Благодарение.</p>	<p>Знает о труде Бога (сотворение мира); Знает о помощи Божией в труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>

Оказывающий  
помощь. Умеющий  
благодарить.

Этико-  
эстетическое

Красота Божьего  
мира. Культура.  
Творчество.

Проявляет и  
регулирует в  
соответствии с  
возрастом эмоции  
при наблюдении  
красоты Божьего  
мира.

- Способный  
воспринимать и  
чувствовать  
прекрасное в быту,  
природе,  
поступках,  
искусстве,  
стремящийся к  
отображению  
прекрасного в  
продуктивных  
видах  
деятельности,  
обладающий  
зачатками  
художественно-  
эстетического  
вкуса. Через игру  
выстраивает свою  
картину мира,  
опираясь на опыт,  
используя  
фантазию и  
воображение.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке подчеркивается, что ценности Программы воспитания опираются на христианскую шкалу ценностей и соотнесены с направлениями

воспитательной работы:

- Духовно-нравственное
- Патриотическое
- Социальное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое
- Познавательное

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1. Духовно-нравственное направление воспитания**

Основной, базовой и определяющей составной частью содержания воспитания является духовное и нравственное воспитание.

Целью духовно-нравственного воспитания является такое развитие и воспитание дошкольников, которое предусматривает принятие и усвоение ими моральных норм, нравственных установок, национальных духовных ценностей, которые приводят к качественным позитивным изменениям в личности ребёнка.

Этот раздел Программы воспитания является частью программы «Добрый мир. Православная культура для малышей», целью которой является реализация духовно-нравственного воспитания в ЧДОУ «Православный детский сад № 2». Программа предполагает всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных традиций Русской Православной Церкви; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

### **2.1.2. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотизм как важнейший эмоционально-нравственный аспект мировоззрения человека связывает его с Родиной (Отечеством), этносом, местом проживания, с его культурными и православными корнями. То есть всем тем, что важно и свято для любого

человека.

Целью патриотического воспитания дошкольников является забота о становлении нравственной, духовной личности, которая воспитана в духе уважения к семье, ближнему, к родному месту, к истории своего народа. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 3) воспитание у детей чувства привязанности к своей семье, дому, а затем к родному краю, Отчизне, традициям (светским и православным), родной земли;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- 5) воспитывать трепетное уважительное отношение к православным святыням и святыням земли русской, к подвигам защитников Отечества.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Дети с рождения естественным образом привыкают к тому, что их окружает: традиции семьи, веры, домашний очаг, социальная среда, природа, культура своей страны и быт своего народа.

Постепенно у детей выстраивается ценностная ориентация.

В младшем дошкольном возрасте патриотическое воспитание осуществляется по взаимодействию со взрослым через народное творчество (сказки, потешки, народные игрушки, шумовые инструменты), семейные и национальные традиции, уклад детского сада...Глядя на взрослого, дети подражают ему и перенимают модель поведения в отношении к событиям, социальным установкам и проявляют эмоциональную реакцию на ситуацию.

Дети старшего дошкольного возраста имеют уже определённый жизненный опыт, который расширяется и обогащается в процессе в совместной деятельности со взрослым и самостоятельно.

Впечатления, полученные детьми при изучении историей семьи, города, страны, способствуют формированию ценностных ориентиров, воспитывает в детях способность оценивать обстановку, осмысливать поступки, рождает эмоционально-оценочное отношение к окружающему.

Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте включает в себя следующие компоненты:

- актуализация внимания детей на их семьях, как основных носителях традиций родной культуры;
- знакомство с храмом, далее – с родной улицей и родным городом и его главными достопримечательностями, культурно-историческими местами;
- знакомство с государственной символикой;
- привлечение детей к участию в праздниках (Православные праздники, День Защитника Отечества, День города, День Победы, именины), как общественно значимых событиях, встречах с интересными людьми, экскурсиях.

### 2.1.3. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.1.4. Познавательное направление воспитания**

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- 4) воспитывать эмоционально-положительное бережное отношение к миру, как Божьему творению, умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), освоение элементарных норм поведения по отношению к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных

игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность — **труд**. Трудовое воспитание направлено на формирование в человеке созидательного начала по примеру Творца. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного и позитивного отношения к труду, как к Заповеди Божией и жизненной потребности, а также формировании привычки к труду путём включения ребёнка в активную трудовую деятельность.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия; формировании у детей образа труда, как жизненно важной необходимости взаимодействия с миром, с людьми, с

социумом, духовной необходимости взаимодействия с Богом (молитва), представлений о трудовой деятельности людей, формировании трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

Труд – необходимое условие духовного возрастания.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование молитвенно-трудового правила (перед началом всякого дела читать молитву).
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- 4) Воспитание понимания, что труд есть послушание, обязанность, ответственность перед Богом и людьми.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- 7) воспитание интереса и уважения к традициям христианской культуры, культуры родной страны и других народов посредством приобщения к музеям, театрам, библиотекам и т.д., поддерживать желание их посещать. Это будет способствовать приобретению детьми разнообразной информации из области культуры, искусства, истории...
- 8) развитие эстетических чувств, эмоций, вкуса, эстетического восприятия, интереса к искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, соответствующие базовым христианским, национальным ценностям.
- 9) воспитание потребности отображать красоту, созданную Творцом духовно-практически, во всех продуктивных видах деятельности и в труде: индивидуально и в коллективе, для себя и для других (участие в обустройстве среды пребывания в группе и на участке, в праздниках, выставках...).

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Это процесс, направленный на развитие способности ребёнка осваивать красоту Божьего мира через восприятие, ощущение, чувства,

через развитие интереса, познания, что способствует творчески преобразовывать полученный опыт.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В ЧДОУ «Православный детский сад № 2» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ЧДОУ «Православный детский сад № 2» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей духовного развития детей, здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

ЧДОУ «Православный детский сад № 2» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ЧДОУ «Православный детский сад № 2» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Вблизи расположены Храм Трёх Святителей, общеобразовательная школа № 2, детская школа искусств, центр развития творчества детей и юношества, детская библиотека, городской музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

3. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого

участника).

4. Детская художественная, православная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

5. Педагогические работники ДООУ ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

6. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

8. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к православной культуре своей Отчизны и своего родного края является духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры. Данная часть представлена особыми формами организации воспитательной работы с детьми, в наибольшей степени соответствующими задачам православного воспитания, интересам и потребностям участников образовательных отношений, а также парциальной образовательной программой «Добрый мир. Православная культура для малышей» (разработанная коллективом педагогов детского сада с учётом примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир»

Л.Л.Шевченко и в соответствии с Православным компонентом дошкольного образования). Дети познают окружающий мир, приобщаются к православной культуре, общечеловеческим ценностям. На занятиях, экскурсиях, проводимых в местные храмы, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только

качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях православной культуры.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно

ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ЧДОУ «Православный детский сад № 2» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительский уголок, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

### ***Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей***

В последние десятилетия взаимоотношения семьи и детского сада изменились. Детский сад оказывает семье как институту общества огромную поддержку, детский сад – это место получения родителями педагогической и психологической помощи в вопросах воспитания и обучения детей.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов в ДОО зависит, прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

### ***Классификация форм работы педагогов с родителями***

Взаимодействие ДОО и семьи должно носить системный характер. Система такого взаимодействия складывается из различных форм работы, которые могут быть классифицированы по следующим основаниям.

1. *Время проведения.* Все формы работы по данному основанию могут быть разделены на ежедневные, еженедельные, ежемесячные и мероприятия, проводимые с другой периодичностью (1-2 или 3-4 раза в год) или по необходимости.
2. *Место проведения.* Работа с родителями может осуществляться в помещении ДОО или за его пределами.
3. *Количество участников.* Педагог может организовать взаимодействие с подгруппой или группой родителей, индивидуально.
4. *Состав участников.* При проведении совместных мероприятий в них могут участвовать педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, заведующий) и родители, или педагоги, родители и дети, или педагоги, родители и приглашенные специалисты (врачи и другие).
5. *Задачи взаимодействия с семьей.* Формы могут подразделяться на повышающие педагогическую компетентность родителей и способствующие включению их в деятельность ДОО.
6. *Характер взаимодействия педагогов с родителями.* Взаимодействие педагогов с

родителями может носить непосредственный (личный) или опосредованный наглядностью характер.

7. *Деятельность участников.* Участники единого образовательного процесса могут взаимодействовать в познавательной, трудовой или досуговой деятельности.

### ***Совместные мероприятия педагогов и родителей***

1. родительские собрания
2. конференции
3. консультации (индивидуальные, групповые)
4. беседы
5. вечера для родителей
6. тематические выставки
7. педагогические часы
8. встречи с администрацией
9. посещение семей на дому
10. совет родителей

### ***совместные мероприятия педагогов, родителей и детей.***

1. дни открытых дверей
2. КВН, викторины
3. праздники
4. семейные конкурсы
5. выпуск газеты
6. просмотры фильмов
7. концерты
8. оформление группы
9. соревнования
10. благоустройство группы, ДОО и территории

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

№ п.п	Составляющие уклада ДОО	Описание
	<p>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО</p>	<p>Базовые: Ценности <b>Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты, Божия помощь; Иисус Христос; Святое Писание; Заповеди; Церковь; Человек; Семья; Вера; Отечество; Добродетели; Дружба (Любовь); Мир; Правда; Красота Божьего мира; Добро и зло.</b></p> <p>Инструментальные: взаимоуважение, профессионализм, творческая инициатива, взаимовыручка, взаимодействие, дружелюбие, молитва; наложение крестного знамения; нательный крестик; посещение Храма; икона; таинство Причастия; исповедь; покаяние. Свеча; лампада; Святая вода; Православные праздники; смирение; послушание; терпение; благодарение; честность; пример Святых; уважение; забота; помощь; трудолюбие; вежливость; уважение к возрасту; ответственность</p>
	<p>Правила и нормы ДОО</p>	<p>Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, кодекс этики, правила внутреннего распорядка воспитанников, договор об образовании по</p>

		образовательным программам.
	Традиции и ритуалы	Традиции: празднование государственных праздников и праздников православного календаря, дня рождения детей, сезонные дни здоровья, массовые мероприятия: Масленица, день защиты детей, день знаний. Ритуалы: утро радостных встреч, молитвы в течении дня.
	Система отношений	Единство требований во взаимодействии с семьей к процессу воспитания детей дошкольного возраста. Наставничество. Бережное отношение к ребёнку. Культура поведения в общении со всеми участниками образовательных отношений, в сетевом взаимодействии.
	Характер воспитательных процессов	Воспитание имеет системный характер. Единство требований к процессу воспитания предполагает личностное развитие воспитанников. Воспитательная деятельность направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их духовных, социальных, нравственных, эстетических,

		интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
--	--	---

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов	ООП ДО и Программа воспитания.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня;</li> <li>- разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> </ul> <p>праздники и мероприятия.</p>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот

процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, православных и культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля детьми старшей подгруппы для детей младшего дошкольного возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе базовых ценностей христианства и традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- ☑ оформление помещений;
- ☑ оборудование;
- ☑ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной

деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями православной и региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники детского сада: заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009г.)

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 года

- Приказ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников

- Приказ по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями
- Приказ от 15.03.2021г. № 39/2 «О создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ЧДОУ «Православный детский сад № 2»
- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ЧДОУ «Православный детский сад №2»
- Приказ об изменении ООП ДО и включении в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работе.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ДОО* инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Календарный план воспитательной работы в ЧДОУ «Православный детский сад № 2» на 2022-2023 г.г.**

Направленность воспитания	Название	Мероприятия	дата
<p>Духовно-нравственная</p> <p><i>Православные праздники</i></p>	<p>-Рождество Пресвятой Богородицы</p> <hr/> <p>-Покров Пресвятой Богородицы</p> <hr/> <p>Уроки вежливости</p>	<p>Беседа с детьми о библейских событиях праздника.</p> <p>Выставка рисунков «Красота Божьего мира»</p> <p>Посещение храма (по возможности)</p> <hr/> <p>Беседа с детьми об истории праздника.</p> <p>Музыкальная композиция к празднику</p> <p>Беседа о добродетелях «Сора и прощение»</p> <p>Посещение храма (по возможности)</p> <hr/> <p>Цикл бесед «Волшебное слово» (слова благодарности, извинения....)</p>	<p>Сентябрь</p> <hr/> <p>октябрь</p>
	Празднование Казанской иконы Божьей Матери	Беседа с детьми об истории обретения иконы	ноябрь
	Введение во храм Пресвятой Богородицы	<p>Беседа с детьми о библейских событиях праздника.</p> <p>Беседа о добродетелях (смирение, послушание), о скромности</p> <p>Посещение храма (по возможности)</p>	декабрь
	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	<p>Беседа о житии благоверного князя Александра Невского.</p> <p>Знакомство с иконой Святого</p>	декабрь
	День святого мученика Меркурия Смоленского	Беседа о житии св.мч. Меркурия Смоленского. Рассмотрение иконы (репродукции) Святого.	декабрь
	День святого Угодника Божия Николая Чудотворца	<p>Чтение жития Святого Николая.</p> <p>Просмотр фильма о Святом.</p> <p>Беседа о добрых делах</p>	декабрь

	Рождество Христово	Цикл бесед о рождении Младенца Иисуса Христа, об отношении к Нему, о заботе и внимании  Рассказ педагога о Евангельском событии.  Празднование Рождества Христова  Посещение храма (по возможности)	январь
	Богоявление (Крещение Господне)	Рассказ воспитателя о евангельском событии.  Знакомство детей с особенностями праздника-чин освящения воды, воспитание благоговейного отношения к святой воде	январь
	Сретение Господне	Знакомство с иконой праздника и событиями, изображёнными на ней	февраль
	День памяти 40 мучеников Севастийских	Беседа о прощённом воскресении.  Знакомство детей с иконой «40 мучеников севастийских». Рассказ воспитателя о народном названии праздника(Сороки) и традицией празднования дня птиц.	март
	Благовещение Пресвятой Богородицы	Беседа с детьми о библейских событиях праздника.  Встреча с духовником детского сада, настоятелем храма Благовещения Пресвятой Богородицы.  Посещение храма (по возможности)	апрель
	Вход Господен в Иерусалим	Знакомство с иконой праздника и событиями, изображёнными на ней.  Просмотр фильма о празднике	апрель
	Воскресение Христово. Пасха Господня.	Беседа с детьми о последних днях земной жизни Христа и его страданиях. Просмотр фильма (отрывка) «Иисус Христос»  Чтение евангелия об истории праздника.  Рассказ о жёнах мироносицах.  Празднование Пасхи.	Апрель-май
	Троица	Тематический день «Зелёные Святки»	июнь

<b>Гражданско-патриотическая</b>  <i>Государственные праздники</i>	День знаний	Беседа с детьми подготовительной подгруппы о школе.  Экскурсия в среднюю школу № 2  (по возможности)  Встреча со священником. Молебен на начало учебного года.	сентябрь
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Обмен опытом отдыха всей семьей через чаты или фото выставка	сентябрь
	День города	Беседа воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций, открыток (памятные места родного города и Смоленщины)  Виртуальная экскурсия по городу  Участие в выставке рисунков  «Мой город»	сентябрь
	День работников дошкольного образования	Музыкально-литературная композиция для работников ЧДОУ	сентябрь
	День пожилых людей	Акция «Подарок бабушке и дедушке»	октябрь
	День библиотек	Экскурсия в библиотеку	октябрь
	День матери	Музыкально-литературная композиция  «Для любимой мамочке»  Беседа о послушании.	ноябрь
	23 февраля	Беседа воспитателя о воинах  Музыкально-литературная композиция  «Воин-Христианин»	февраль
	<b>традиция</b>	День памяти Феодора Тирона, беседа о его подвиге. Освящение колева.	март
	День космонавтики	Беседы о космосе и первом космонавте. Посещение планетария (по возможности)  Просмотр фильма «Как готовят в космонавты» Выставка рисунков «Мой космос»	апрель
День Победы	Тематический день, посвящённый Дню Победы (беседы, просмотры	май	

		фрагментов фильмов о войне..) Акция «Бессмертный полк» (по возможности) Возложение цветов к (по возможности)памятнику Неизвестного солдата Экскурсия в музей ВОВ (по возможности)	
	День славянской письменности и культуры	Викторина «Откуда пришли буквы»	май
	День защиты детей	Концерт «Все краски лета»	июнь
	День России	Знакомство с символикой государства.	июнь
<b>Физическая и оздоровительная</b>	День знаний	Весёлые старты Беседа «Правильное питание»	Сентябрь
	Уроки этикета	Цикл бесед о поведении за столом при приёме пищи, «Для чего нужны столовые приборы»	ноябрь
		Совершенствование двигательных навыков зимних видов спорта: санки, лыжи	декабрь
	23 февраля	Музыкально-физкультурное развлечение в честь Дня защитника Отечества.( с папами)	февраль
	День защиты детей	Весёлые старты	июнь
<b>Трудовая</b>		Беседы о трудолюбии	сентябрь
		Коллективная аппликация из осенних листьев, поделки из каштанов	октябрь
		Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты»	ноябрь
	День Матери	Изготовление открытки «Для любимой мамочки»	ноябрь
	Введение во храм Пресвятой Богородицы	Начало подготовки к празднованию Рождества Христова (изготовление поделок-игрушек, подарков для родителей, рождественских игрушек	декабрь

		на праздничную ёлку) Украшаем группу и детский сад к празднику совместно с родителями (по возможности)	
	Рождество Христово	Создание инсталляции праздника Рождества Христова	январь
	Неделя православной книги	Акция «Книжная мастерская»	февраль
		Беседа о трудолюбии и лени	февраль
	<b>Традиция</b>	Печём блины на Масленицу	март
	День памяти 40 мучеников Севастийских	Изготовление (выпечка) жаворонков	март
	Благовещение Пресвятой Богородицы	Изготовление поделок «Голуби»	апрель
	Пасха Господня	Крашение яиц (писанка). Создание инсталляции праздника Пасхи Выставка поделок к празднику совместно с родителями	Апрель-май
		Эко акция «Высаживаем цветы на клумбу» и уход за растениями в течении лета	Июнь
<b>Этико-Эстетическая</b>		Знакомство детей с жанрами живописи. Натюрморт.	сентябрь
		Слушание классической музыки. Композитор Глинка М.И. «Колокольный перезвон»	сентябрь
		Знакомство детей с жанрами живописи. Портрет.	октябрь
		Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	ноябрь
	Рождество Христово	Украшаем группу к празднику. Выставка совместных с родителями поделок к празднику. Знакомство с живописью. Зимний пейзаж	Декабрь-январь

	23 февраля	Выставка рисунков «Защитники – Богатыри земли Русской»	февраль
	<b>Традиция</b>	Развлечение «Широкая Масленица»	март
	Неделя православной книги	Выставка детской православной литературы для родителей	март
	Пасха.	Изготовление Крашенок (Писанок) из различных материалов	апрель
	День славянской письменности и культуры	Встреча с духовником Выставка рисунков «Моя любимая буква»	май
	<b>Традиция</b>	Выпускной бал.	июнь
	День защиты детей	Рисунки на асфальте «Лето красное пришло»	июнь
		Выставка рисунков «Российский флаг», «Моя семья»	Июнь
<b>Познавательная</b>	Мероприятия, направленные на развитие исследовательских и познавательных интересов, православного и научного мировоззрения, самостоятельности в выборе способов познания	Экскурсия «Что такое библиотека»	сентябрь
		Знакомство «Страна роботов»	октябрь
		Цикл экспериментов с водой «Есть ли вкус у воды», «Испаряется ли вода»	ноябрь
		Знакомство с зимними видами спорта	декабрь
		Эксперименты со льдом	январь
		Выездная экспозиция музея тема «русская национальная одежда» Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда берутся нитки»	февраль
		Знакомство с Красной книгой. Беседа о домашних животных.	март
		Слушание «Колокольный перезвон»	апрель
		Викторина «Весенние чудеса»	март
		Викторина о птицах	апрель
		Экскурсия в библиотеку. Знакомство с детскими писателями «Чарушин Е., Сутеев В., Рачев Е.)	апрель
		Викторина «Из чего это сделано» (сва материалов)	май

		«Насекомые»-наблюдаем, исследуем. Викторина «Чей звук»	Июнь
--	--	---	------

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.